

Editorial

Décret statutaire
Enfin sur la voie
d'une rapide
concrétisation...

Budget 2002
De nouvelles
promesses ...
à confirmer

L'année qui se termine aura été fertile tant en ce qui concerne la vie syndicale que pour l'évolution des corps d'inspection.

Notre action de l'an dernier vient enfin d'aboutir puisque le décret, permettant l'accès à la hors-échelle A, l'alignement du rythme de progression de la hors-classe sur celui des IA-IPR et le passage de 35 à 40% pour le pyramidage de la hors-classe, a été approuvé par le CTPM du 29 juin. Courte victoire, certes, puisque seules l'UNSA Education et l'Administration se sont prononcées en faveur de ce texte ; voilà qui ne saurait nous surprendre de la part de certains qui nous ont habitués à afficher un franc mépris à l'égard des IEN, mais qui est aussi édifiant en ce qui concerne la versatilité d'autres syndicats qui se prétendent pourtant favorables au corps unique !

Qu'à cela ne tienne, une victoire est une victoire et nous la savourons d'autant plus que le directeur de Cabinet du Ministre a profité de ce vote pour affirmer publiquement son adhésion à l'idée du corps unique d'inspection, ajoutant même « à deux grades », ce qui correspond assez bien à nos attentes ! Nous ne pouvons qu'espérer que ce soutien précieux se révélera aussi fiable qu'il fut courageux en exprimant ce point de vue face à des représentants syndicaux majoritairement hostiles à ce projet !

L'année s'achève aussi sur une promesse que nous avons arrachée à l'issue d'une manifestation devant le ministère : nos indemnités de charges administratives seraient revalorisées et 40 postes supplémentaires transférés de la classe normale vers la hors-classe.

Les avancées sont plus modestes en ce qui concerne nos collègues retraités puisque nous avons simplement obtenu l'assurance du médiateur qu'il soutiendrait nos revendications et s'attacherait à convaincre ses interlocuteurs de la nécessité de les satisfaire, toutefois rien de concret n'a été obtenu sur cette question.

Ainsi, en cette veille de vacances scolaires, nous sommes pleins d'espoir, mais savons cependant que nous ne devons pas baisser la garde. Pendant l'été nous verrons si nos interlocuteurs tiennent leurs engagements... et cette fois-ci (échaudés par l'expérience de l'an dernier) nous avons prévu une riposte adéquate que nous ne manquerons pas de mettre en oeuvre dès la rentrée si d'aventure notre confiance était trahie...

Les avancées obtenues pourront paraître modestes à certains, mais elles n'en sont pas moins réelles.

A nous tous de rester mobilisés pour continuer à progresser.

Patrick ROUMAGNAC
le 10 juillet 2001

Bonnes vacances à tous



Agenda

3 et 4 mai Bureau National

7 mai

* Rencontre avec Y. MARION, Président de l'AFISEN (P. ROUMAGNAC)

9 mai

* UNSA Education / Groupe de travail sur documents de la Communauté européenne : « Objectifs concrets futurs des systèmes d'Education et e-learning » (P. ROUMAGNAC)

14 mai

* MEN / DPATE / Groupe de travail relatif aux Missions des corps d'inspection (J. BILAK - M.-P. COLLET - Fr. GROSBRAS - G. GRARE - A. MARIE - P. ROUMAGNAC)

* PAU / Congrès du S.E. (D. GAUCHON)

21 mai

* UNSA Education / Exécutif (P. ROUMAGNAC)

25 mai

* Conseil syndical extraordinaire avec manifestation devant le ministère. Une délégation a été reçue par les représentants du ministre.

28 mai

* MEN / Réunion de travail avec MM. Nicolas VOISIN et Christian MARRE, Cabinet de Jean-Luc MELENCHON, sur la réforme de l'Enseignement professionnel (M.-P. COLLET - G. GRARE - F. BOUGAULT - P. FRESSENGEAS)

29 mai

* Bureau académique de PARIS (M.-P. COLLET)

30 mai

* Fédération Générale des Retraités de la Fonction publique (J.CI. QUEMIN)

31 mai

* UNSA Education / réunion relative à l'Observatoire national de la Sécurité (P. ROUMAGNAC)

2 juin

* AIX-EN-PROVENCE / Ouverture du Congrès de la FCPE (J.-M. BOLINET, Responsable académique, y représentait le SI.EN)

6 juin

* SOUSTONS (Landes) / Assemblée Générale de l'OCCE (le SI.EN y était représenté par J.-M. PETIT)

* Audience fédérale auprès du Directeur de l'AEFE (présence de Ch. MARTINEZ, au titre du SI.EN, dans la délégation fédérale)

7 juin

* DPATE/ Groupe de travail sur le décret statutaire (M.-P. COLLET - F. GROSBRAS - D. GAUCHON - P. ROUMAGNAC)

* SI.EN / Préparation CAPN des mutations (M.-P. COLLET - R. HASIAK - D. GAUCHON - J.-Marc PETIT - P. ROUMAGNAC)

8 juin

* MEN / CAPN des mutations 2001 (R. HASIAK - D. GAUCHON - M.-P. COLLET - J.-M. PETIT - P. ROUMAGNAC - Y. RONDEL - X. LAMY - B. LESPEL - J. PLATIER - E. WEILL)

11 juin

* Réunion de la section académique de TOULOUSE (D. GAUCHON)

18 juin

* Audience auprès du médiateur de l'Education nationale, M. Jacky SIMON, (P. ROUMAGNAC - J.C. QUEMIN - G. VERNAY)

* MEN / DPATE / Groupe de travail relatif aux missions des corps d'inspection (J. BILAK - F. BOUGAULT - F. GROSBRAS - A.-M. MOSSÉ - J.-C. QUEMIN - P. ROUMAGNAC)

20 juin

* UNSA Education / Conseil national (P. ROUMAGNAC)

* Observatoire national de la Sécurité (A. CADEZ)

26-27 juin Bureau National

26 juin

* NANTES / AEFE / Dépouillement des votes pour le renouvellement des CCPCA (Yves GADEAU y représentait le SI.EN pour les corps d'inspection).

29 juin

* MEN / CTPM (J.-M. PETIT - P. ROUMAGNAC)

2 juillet

* Réunion de la section académique de PARIS (M.-P. COLLET)

3 juillet

* CAPN : fin des opérations de mutation des IEN titulaires ; information sur les affectations des stagiaires lauréats du concours 2000 ; liste d'aptitude pour l'accès au corps des IEN ; information sur les affectations des stagiaires lauréats du concours 2001 (R. HASIAK - D. GAUCHON - M.-P. COLLET - J.-M. PETIT - P. ROUMAGNAC - J. PLATIER - D. BARGAS).

5 juillet

* MEN / CSE (B. DE GUNTEN - P. ROUMAGNAC)

6 juillet

* MEN / Comité de lutte contre la violence en milieu scolaire (P. ROUMAGNAC)

10 juillet

* Rencontre SI.EN (P. ROUMAGNAC) / SNASEN (Catherine CUNAT)

L'inspection n° 75

Directeur de la publication : **Patrick ROUMAGNAC**

Maquette : **Daniel GAUCHON**

Commission paritaire : **3 323 D73 S** ISSN : **1251-2028**

Imprimerie et photocomposition : **Unsa Education**

Le prix du numéro est compris dans la cotisation syndicale. Pour les personnes extérieures au secteur de syndicalisation couvert par le SIEN, le prix du numéro est de 50 F, l'abonnement annuel de 400 F.

SI.EN-Unsa - 23 Rue Lalande - 75014 PARIS Tél : 01 43 22 68 19

Retraités

Rencontre avec le médiateur

Une délégation du SI.EN UNSA Education (P. ROUMAGNAC, J.-Cl. QUEMIN, G. VERNAY) a été reçue le 18 juin par Jacky SIMON, médiateur de l'Education nationale.

Il répondait ainsi à une demande d'audience en date du 12 février (cf. bulletin n° 74, p. 4).

Nous avons rencontré un interlocuteur attentif, courtois, informé, bien conscient que notre démarche vers lui intervient après de multiples contacts dont le caractère infructueux a marqué la dernière décennie. Il fait d'ailleurs une distinction entre ce qui relève de l'intervention (sensibilisation d'un parlementaire) et ce qui constitue une réclamation (notre démarche auprès de lui).

Dans cette logique, il s'engage à défendre notre dossier et en particulier celui des collègues partis à la retraite avant la parution du décret statutaire du 18 juillet 1990.

En effet, il fonde son raisonnement sur le fait indiscutable que ces collègues n'ont pu bénéficier d'un passage à la hors-classe alors qu'après 1990 de très nombreux collègues, sur le point de faire valoir leur droit à pension, y accédaient.

Il s'engage donc à agir, non à réussir, nous a-t-il précisé. L'actualité de l'administration de l'Education nationale vient de mettre récemment l'accent sur le rapport annuel du médiateur. Sur l'ensemble des dossiers traités, nous avons relevé que le résultat s'était révélé plutôt positif dans 68% des cas.

A suivre...

*Jean-Claude QUEMIN
Représentant des Retraités
au Bureau national*

Sommaire

Retraités	page 3
Groupe « missions »	page 3
Projet de décret statutaire	pages 4 - 6
Langues régionales	page 7
CAPN du 8 juin	page 8
CAPN du 3 juillet	page 9
Listes d'aptitude	page 9
Conseil syndical du 25 mai	page 10
Consultation des adhérents	page 10 - 11
Audience AEFÉ	page 12
Tribune libre	page 13
Hommages	page 14
Mouvement - affectations	pages 15 - 24

Groupe de travail sur les missions

Le ministère a réuni à trois reprises, au cours du dernier trimestre, le groupe de réflexion relatif à la définition des missions et des conditions de travail des inspecteurs. Chacune de ces réunions a été l'occasion de recueillir le point de vue et les attentes de hauts responsables du système éducatif par rapport aux inspecteurs.

Nous avons successivement entendu M. DUWOYE, directeur de la DPE, Mme BELLOUBET-FRIER, rectrice de l'académie de Toulouse et M. De GAUDEMAR, directeur de la DESCO.

Tous ont longuement insisté sur la nécessaire articulation entre les différentes structures du système éducatif et sur le besoin de fédérer des équipes d'inspecteurs sur des territoires cohérents. Le concept de « bassin » a été très fréquemment avancé, même si les réalités locales empêchent d'envisager une réponse univoque en termes d'organisation.

Les uns et les autres ont également souligné que tous les inspecteurs exerçaient les mêmes missions, même si ces dernières pourraient être déclinées selon des modalités différentes en fonction des contraintes spécifiques aux spécialités et/ou aux niveaux auxquels elles s'exercent.

Le SI.EN a systématiquement renchérit en demandant que soient tirées au plus vite les conclusions de ces analyses qui nous satisfont : le corps unique d'inspection est la seule solution compatible avec les évolutions clairement mises en oeuvre dans le système éducatif.

Le ministère s'est engagé à nous faire parvenir une synthèse de ces trois réunions. Il a par ailleurs choisi de repousser à la prochaine rentrée une réunion initialement prévue pour la mi-juillet, réunion au cours de laquelle doivent être traitées les questions de l'évaluation et du recrutement des personnels d'inspection.

Nous nous réjouissons de ce que des thèmes aussi importants pour les inspecteurs ne soient pas traités à la sauvette. Rappelons, du reste, que nous réclamons depuis plusieurs années que soit mis en place un groupe de travail sur l'évaluation car nous ne pouvons accepter que celle-ci se limite à une simple appréciation, très largement subjective, sur la manière de servir. Il faut absolument que les procédures d'évaluation évoluent vers une meilleure reconnaissance des composantes professionnelles de nos missions et qu'elles soient justifiées par le souci d'améliorer le service public.

Nous savons que nous devons argumenter avec rigueur pour convaincre nos partenaires car l'enjeu est pour nous fondamental.

Patrick ROUMAGNAC

Le projet de décret statutaire

CTPM du 29 juin 2001

Intervention de Patrick ROUMAGNAC, Secrétaire Général du SI.EN UNSA Education

Le projet de décret modificatif au décret 90-675 portant statuts particuliers des inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux et des inspecteurs de l'éducation nationale correspond à la concrétisation des discussions entre les représentants du personnel et de l'administration qui se sont tenues au printemps 2000.

Le SI.EN UNSA Education s'est particulièrement impliqué dans ces débats et nous nous réjouissons que soit enfin soumis au CTPM un projet de décret qui permettra un rapprochement indiciare et organisationnel des corps d'inspection.

Rappelons, cependant, que pour le SI.EN qui rassemble au sein de l'UNSA Education tous les personnels d'inspection et constitue, du fait des résultats obtenus aux élections professionnelles, leur représentant majoritaire, cette avancée n'est qu'une étape supplémentaire dans le projet de mise en place d'un corps unique d'inspection, initié en 1993 par le ministre de l'Education nationale de l'époque : Jack LANG ! Le secrétaire général de l'UNSA Education, Jean-Paul ROUX, vient du reste de s'adresser à l'actuel ministre pour lui demander de réouvrir sans délai le chantier du corps unique d'inspection que Pierre DASTÉ, inspecteur général de l'Education nationale chargé d'établir un rapport sur les évolutions souhaitables pour les corps d'inspection, n'hésitait pas à qualifier de « seule solution compatible avec les évolutions clairement mises en œuvre au sein du système éducatif »

C'est pourquoi, au-delà de la nécessaire réévaluation des carrières des inspecteurs de l'Education nationale, le projet de décret aujourd'hui soumis au CTPM doit correspondre à une claire volonté de marquer une nouvelle étape vers le corps unique d'inspection. Pour cette raison, l'UNSA Education proposera un amendement visant à rétablir un article initialement prévu, puis retiré dans la version du décret soumise au CTPM. Cet article concerne les conditions de titularisation des IA-IPR dont nous demandons qu'elles soient les mêmes que celles des IEN, c'est-à-dire qu'elles soient actées par un arrêté du ministre de l'Education nationale

et non plus du Président de la République comme c'est actuellement le cas. Sans doute ne s'agit-il que d'une mesure symbolique, mais nous connaissons tous l'importance des signes pour faire évoluer les représentations.

Nous faisons en outre observer que si ce décret modificatif ne nous est soumis qu'aujourd'hui, c'est qu'il fallait toletter les articles relatifs aux modalités de reclassement dans les corps d'inspection en fonction des corps d'origine. Or, lesdits articles ne nous sont pas présentés et nous avons du mal à comprendre pourquoi le projet de décret ne nous a pas été soumis plus tôt. Nous signalons, du reste, que des éléments relatifs à ces calculs, et qui nous ont été récemment confiés, posent problème puisque la situation nouvelle serait préjudiciable pour de nombreuses catégories de personnels susceptibles de se présenter aux concours de recrutement d'inspecteur.

Par ailleurs, nous regrettons que ce projet de décret n'inclue pas un tableau d'assimilation pour les retraités qui, avant leur départ, auraient atteint le dernier échelon de la hors-classe des inspecteurs de l'Education nationale depuis plus de deux ans et trois mois, en application des articles L15 et L16 du code des pensions civiles et militaires. Nous demandons instamment que ce tableau d'assimilation soit prévu dans l'annexe au décret qui traitera des reclassements dans le corps.

Pour conclure, nous précisons que le SI.EN UNSA Education regrette que n'ait pu être introduit un article portant sur l'évaluation des personnels d'inspection. Il réaffirme solennellement que celui-ci devra être introduit dans la rédaction d'un nouveau statut pour tous les personnels d'inspection, ce qui nécessitera une large concertation préalable entre l'administration centrale et les représentants du personnel. Il demande donc à Madame la directrice de la DPATE de mettre en place, en relation avec la commission de réflexion sur les missions et le fonctionnement des corps d'inspection, un groupe de travail rassemblant des représentants des organisations syndicales siégeant en CAPN et des membres de la DPATE.

Les enjeux de l'article 21

DÉCRET N° 90-675 du 18 juillet 1990 portant statuts particuliers des IEN et des IA-IPR

Article 21 - Les inspecteurs pédagogiques régionaux-inspecteurs d'académie sont nommés en qualité de fonctionnaires stagiaires par arrêté du ministre chargé de l'éducation. Ils sont titularisés par décret du Président de la République.

Afin de montrer sa réelle volonté de marquer une nouvelle étape vers le corps unique d'inspection, le ministre a proposé dans le projet de décret la modification suivante, prévoyant les mêmes modalités de titularisation pour les IA-IPR et les IEN.

Projet de décret modifiant le DÉCRET N° 90-675 du 18 juillet 1990

Art. 7 - L'article 21 du même décret est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 21 - Les inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux sont nommés en qualité de fonctionnaires stagiaires et titularisés par arrêté du ministre chargé de l'éducation nationale. »

Curieusement, cette disposition qui figurait dans le projet de décret qui nous avait été soumis le 1er juin 2001, avait disparu du texte soumis au CTPM du 29 juin 2001.

Le SI.EN a donc proposé un amendement afin de rétablir l'article initial. Comme l'ensemble du texte, cet amendement a été approuvé par le CTPM grâce au vote de l'UNSA alors que les autres fédérations ont voté contre ou se sont abstenues.

DECRET MODIFIANT LE DECRET N° 90-675 DU 18 JUILLET 1990 PORTANT STATUTS PARTICULIERS DES INSPECTEURS D'ACADEMIE-INSPECTEURS PEDAGOGIQUES REGIONAUX ET DES INSPECTEURS DE L'EDUCATION NATIONALE

CHAPITRE PREMIER - Dispositions générales

Art. 1 - L'article 3 du décret du 18 juillet 1990 susvisé est modifié ainsi qu'il suit :

- I. - au 3ème alinéa, le mot : « sept » est remplacé par le mot : « huit ».
- II. - au 4ème alinéa, le chiffre : « 35 » est remplacé par le chiffre : « 40 ».

CHAPITRE II - Dispositions propres au corps des inspecteurs de l'éducation nationale

Art. 2 - Les deuxième, troisième et quatrième alinéas de l'article 6 du même décret sont remplacés par les dispositions suivantes :

« Peuvent faire acte de candidature les personnels qui remplissent, au 1er janvier de l'année au titre de laquelle est ouvert le concours les trois conditions suivantes :

- « a) Etre âgé de cinquante ans au plus ;
- « b) Etre fonctionnaire titulaire d'un corps d'enseignement de premier ou de second degré, d'éducation ou d'orientation ou du corps des personnels de direction d'établissement d'enseignement ou de formation relevant du ministre de l'éducation nationale et avoir accompli, dans ces corps, cinq ans de services effectifs ;
- « c) Etre titulaire d'une licence ou justifier d'un titre ou d'un diplôme reconnu équivalent par arrêté conjoint des ministres chargés de l'éducation nationale et de la fonction publique ou appartenir au corps des professeurs certifiés, au corps des professeurs d'éducation physique et sportive, au corps des professeurs des écoles, au corps des professeurs de lycée professionnel, au corps des conseillers principaux d'éducation, au corps des directeurs de centre d'information et d'orientation et conseillers d'orientation - psychologues ou au corps des personnels de direction d'établissement d'enseignement ou de formation relevant du ministre de l'éducation nationale. »

Art. 3 - A l'article 15 du même décret, le mot : « sept » est remplacé par le mot : « huit ».

Art. 4 - A l'article 16 du même décret, les mots : « trois ans » sont remplacés par les mots : « deux ans et trois mois ».

Art. 5 - L'article 18 du même décret est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 18 - Peuvent être placés en position de détachement dans le corps des inspecteurs de l'éducation nationale, dans la limite de 5% de l'effectif budgétaire du corps, les fonctionnaires titulaires de l'Etat, des collectivités territoriales, et des établissements publics qui en dépendent, appartenant à un corps, un cadre d'emplois ou un emploi de catégorie A, justifiant de cinq années de services effectifs dans leur corps et ayant atteint un indice brut au moins égal à 457. »

CHAPITRE III - Dispositions propres au corps des inspecteurs d'académie- inspecteurs pédagogiques régionaux

Art. 6 - Les trois premiers alinéas de l'article 23 du même décret sont remplacés par les dispositions suivantes :

« Le concours, qui prend en compte l'expérience et la formation préalable des candidats, est ouvert par spécialité. La liste des spécialités est fixée par un arrêté conjoint des ministres chargés de l'éducation nationale et de la fonction publique.

« Peuvent faire acte de candidature les personnels qui remplissent, au 1er janvier de l'année au titre de laquelle est ouvert le concours, les trois conditions suivantes :

- « a) Etre âgé de cinquante ans au plus ;
- « b) Etre fonctionnaire titulaire d'un des corps ou grades suivants relevant du ministre chargé de l'éducation nationale ou du ministre chargé de l'enseignement supérieur; professeurs des universités de deuxième classe, maîtres de conférences, maîtres-assistants de première classe, professeurs de chaire supérieure, professeurs agrégés, personnels de direction d'établissement d'enseignement ou de formation relevant du ministre de l'éducation nationale et inspecteurs de l'éducation nationale ;
- « c) Avoir accompli cinq ans de services effectifs à temps complet ou leur équivalent dans des fonctions d'enseignement, de direction ou d'inspection. »

Art. 7 - L'article 28 du même décret est modifié ainsi qu'il suit :

I - Au 2°, les mots « de 1ère catégorie, 2ème classe, et de 2ème catégorie, 1ère classe, » sont remplacés par les mots « de première classe ».

II - Au 3°, les mots « maîtres de conférences hors classe, maîtres de conférences de première classe » sont remplacés par les mots « maîtres de conférences » et les mots « les personnels de direction de première catégorie, première classe » sont remplacés par les mots « les personnels de direction hors classe ».

Art. 8 - L'article 31 du même décret est modifié ainsi qu'il suit :

I - Le 1° est remplacé par les dispositions suivantes :

« 1° - Les personnels de direction d'établissement d'enseignement ou de formation relevant du ministre de l'éducation nationale, appartenant à la première classe ou à la hors classe et justifiant de cinq années de services effectifs dans ce corps » ;

II - Au 2°, les mots « maîtres de conférences hors classe, maîtres de conférences de première classe » sont remplacés par les mots « maîtres de conférences » et les mots « professeurs agrégés hors classe » sont remplacés par les mots « professeurs agrégés ».

CHAPITRE IV - Dispositions transitoires et finales

Art. 9 - Par dérogation aux dispositions des articles 6 et 23 du même décret, dans leur rédaction issue du présent décret, la limite d'âge pour se présenter au concours d'inspecteur de l'éducation nationale et au concours d'inspecteur d'académie - inspecteur pédagogique régional, est fixée, à titre transitoire, ainsi qu'il suit :

Recrutement effectué au titre de l'année 2002 : 54 ans	Recrutement effectué au titre de l'année 2003 : 53 ans
Recrutement effectué au titre de l'année 2004 : 52 ans	Recrutement effectué au titre de l'année 2005 : 51 ans
Recrutement effectué au titre de l'année 2006 : 50 ans	

Art. 10 - Les dispositions du présent décret prennent effet à compter de sa publication, à l'exception des dispositions du I de l'article 1er et des articles 4 et 5 du présent décret qui prennent effet à compter du 1er janvier 2001 et de celles du II de l'article 1er qui prennent effet à compter du 1er septembre 2001.

Le projet de décret statutaire

CTPM du 29 juin

Intervention de Jean-Marc PETIT, SI.EN UNSA Education, Expert au titre de la CAPN des IEN

Le décret soumis ce matin au vote du CTPM permettra d'acter une étape supplémentaire dans la mise en place du corps unique d'inspection que le SI.EN UNSA Education réclame avec insistance.

Nous avons constaté que depuis quelque temps nos arguments sont de plus en plus fréquemment repris par les plus hauts responsables du ministère de l'Education nationale. En effet, nous affirmons depuis des années que les ruptures constituent des repères indispensables dans la construction d'un individu et que chercher à les supprimer serait donc une erreur.

En revanche, ces ruptures doivent être gérées et accompagnées et c'est actuellement le point faible de notre système éducatif. Nous pensons avoir enfin été entendus puisque de plus en plus souvent des recteurs ou des directeurs de l'administration centrale exhortent les inspecteurs à travailler ensemble, au sein d'unités territoriales adaptées, pour assurer une meilleure continuité de l'enseignement en gérant plus efficacement le passage de l'école au collège, du collège au lycée, de l'enseignement général à l'enseignement technique et professionnel...

Nous réaffirmons qu'il faut aller jusqu'au bout de cette logique et enfin reconnaître, au-delà des mots mais dans les faits, l'égalité d'importance des missions des inspecteurs quels que soient le niveau et la spécialité dans lesquels ils interviennent.

Ce corps des Inspecteurs de l'Education Nationale ressent vivement l'injustice de la situation actuelle.

Ce décret permettra de la diminuer quelque peu, mais s'arrêter là ne servirait en rien le système éducatif. Pour que les inspecteurs travaillent réellement ensemble, il faut créer une véritable culture commune et faire cesser les replis identitaires qui ne débouchent que sur l'isolement et l'incapacité à évoluer dans l'intérêt du service public, je devrais dire du service au public.

Au-delà de l'intérêt pour un groupe particulier, le corps unique d'inspection

est une nécessité pour un système éducatif plus juste et surtout plus efficace.

Il nous semblait que le ministre l'avait compris en 1993 ; il nous a confirmé très récemment que son point de vue n'avait pas changé ; nous le disons très clairement : tout retard dans la mise en place de ce corps unique sera préjudiciable à l'efficacité du système éducatif et, par là-même, aux élèves qu'il doit former.

Au nom du SI.EN, nous demandons aux membres du CTPM de voter en faveur de ce projet de décret et en faveur de l'amendement déposé par l'UNSA Education.

Une étape sera ainsi marquée et nous espérons vous retrouver prochainement pour un projet de décret relatif à la mise en place du corps unique d'inspection.

CTPM - mode d'emploi

Pour les non-initiés, il convient de rappeler comment fonctionne le CTPM.

Structure paritaire oblige, les représentants de l'administration sont toujours en nombre équivalent à ceux des personnels. Parmi ceux-ci, toutes les grandes fédérations sont présentes (UNSA Education, FSU, SGEN-CFDT, CGT, FO, etc.) et leurs représentants ont parfois une connaissance assez lacunaire des dossiers traités ! Ce fut le cas de ce CTPM en ce qui concerne le dossier du statut des corps d'inspection. A l'issue des interventions des experts au titre de la CAPN compétente ou cités par des organisations siégeant au CTPM, les interventions des commissaires paritaires montraient clairement qu'ils ne connaissaient que très superficiellement le projet de décret d'une part, mais surtout qu'ils ignoraient tout des enjeux relatifs au corps unique d'inspection. C'est ainsi que nous avons eu la surprise d'entendre que certains s'opposent au corps unique pour éviter qu'un inspecteur issu du premier degré ait à évaluer le travail d'un professeur en collège ou en lycée (curieusement, le cas inverse n'était pas évoqué...). Il y a pourtant bien longtemps que nous avons répondu à cette objection simpliste en affirmant clairement que les missions devraient être identifiées et différenciées au sein du corps unique d'inspection et que le recrutement devrait permettre de couvrir les différentes spécialités ou niveaux.

Mais il y a plus grave : en effet, cette intervention montre clairement sur quelle représentation de l'inspection sont restés certains de nos partenaires syndicaux qui ne voient dans l'inspecteur qu'un contrôleur susceptible d'apprécier les compétences plus disciplinaires que professionnelles de tel ou tel enseignant !

Bien des efforts restent à faire pour amener tous nos interlocuteurs ministériels à adhérer à notre ambitieux projet, nous le savions, mais il est clair que nous devons aussi nous appliquer à l'expliquer en direction des autres syndicats ou fédérations. C'est l'un des enseignements que nous pouvons tirer de ce CTPM !

P. ROUMAGNAC

L'enseignement des langues régionales

Déclaration du SI.EN au CSE du 3 mai 2001

Les projets qui sont présentés au CSE engagent délibérément l'Ecole sur la voie d'un **enseignement bilingue en langue régionale** dont le SI.EN considère qu'il n'est conforme ni aux attentes de la grande majorité des parents, ni aux valeurs qui sont celles de l'Ecole de la République.

L'existence d'une demande sociale limitée à quelques régions aux particularismes locaux forts a certes pu conduire à mettre en place des formes d'enseignement différentes, y compris au sein du service public. Mais le bilinguisme en langue régionale concerne actuellement moins de 0,25% de la population scolaire et rien ne justifie au plan pédagogique d'en faire un modèle, encore moins un objectif à atteindre comme le proposent les projets qui nous sont soumis.

Si nous considérons que cet enseignement bilingue doit continuer à s'inscrire dans un cadre restreint, ce n'est pas par opposition à une méthode d'enseignement ou par manque de considération à l'égard des langues régionales, c'est simplement parce que sa mise en œuvre nous paraît incompatible avec plusieurs des principes fondamentaux de l'Ecole publique :

- tout d'abord, il ne respecte pas la priorité qui doit être donnée à l'enseignement de la langue et de la culture françaises qui constitue encore aujourd'hui l'élément fédérateur du « vivre ensemble » de la plupart des enfants habitant sur le territoire national ;

- ensuite, il exige l'attribution de moyens supplémentaires très importants qui seraient donnés aux seuls locuteurs de langue régio-

nale, en contradiction avec le principe d'équité du service public qui ne reconnaît comme seul motif de discrimination que le fait de « donner plus à ceux qui ont moins » ;

- enfin, sa cohérence impose la constitution de classes, d'écoles et d'établissements scolaires dans le cadre d'une carte académique qui serait de fait la gestion séparée de réseaux « communautaires » fonctionnant chacun avec ses propres règles, ses enseignants « spécifiques » et ses programmes « adaptés ».

Nous connaissons suffisamment bien la réalité de l'Ecole pour affirmer que l'extension de ces formes d'enseignement représenterait un risque réel de déstabilisation au moment où bien d'autres priorités plus importantes s'imposent à nous, qu'il s'agisse d'action culturelle, d'utilisation des TICE, d'enseignement des sciences, d'éducation artistique, d'éducation civique, de TPE, de travaux croisés ou de PPCP, pour n'en citer que quelques-unes.

C'est pourquoi nous voterons contre ces textes, en rappelant qu'il ne s'agit pas pour nous d'une opposition à l'enseignement des langues régionales : le SI.EN est favorable à ce que l'Ecole prenne en compte les langues et cultures régionales, au même titre d'ailleurs que les langues et cultures d'origine de tous les enfants qui fréquentent « ensemble » l'Ecole de la République, mais nous considérons que cet enseignement doit rester dans le cadre de l'horaire obligatoire optionnel prévu pour l'étude de langues autres que le français.

Résultat des votes au CSE du 3 mai 2001

	Pour	Contre	Abstention
Décret relatif à la création d'un conseil académique des langues régionales	18	22	5
Arrêté relatif à la mise en place d'un enseignement bilingue en langues régionales	14	25	5
Circulaire n° 1 relative au programme de développement de l'enseignement des langues et cultures régionales à l'école, au collège et au lycée	4	11	24
Circulaire n° 2 relative à l'enseignement bilingue	4	23	14
Circulaire n° 3 relative à l'enseignement bilingue par immersion dans les établissements « langue régionale »	0	32	8

Nota : les représentants du SI.EN ont voté contre les textes proposés, à l'exception du texte général (circulaire n° 1) pour lequel ils se sont abstenus afin de montrer que le SI.EN n'est pas hostile au principe d'un enseignement des langues régionales à l'école, malgré les références de cette circulaire à des points contestables (conseil académique et concours spéciaux notamment).

Forum

Deux forums vous permettent d'exprimer votre point de vue sur l'enseignement des langues régionales :

- sur le site du SI.EN
www.fen.fr/sien

- sur le site de l'UNSA Education
www.fen.fr/forum

CAPN des IEN du 8 juin 2001

Déclaration liminaire de Patrick ROUMAGNAC

Madame la Directrice,
Mesdames et Messieurs les Commissaires paritaires,

Mesdames et Messieurs les Représentants de l'Administration,

Cette CAPN s'inscrit dans un contexte très particulier. Depuis un an, des promesses nous ont été faites en ce qui concerne l'évolution du corps des IEN, promesses dont nous entrevoyons enfin la réalisation puisqu'un projet de décret vient d'être soumis aux organisations syndicales représentatives.

Ce décret marque pour nous une nouvelle étape dans la constitution de ce que réclame l'immense majorité des IEN et la majorité des inspecteurs : un corps unique d'inspection aux missions diversifiées et identifiées. Cet objectif est celui du SI.EN et rien ne nous détournera de notre quête car nous rappelons simplement les propos de M. Pierre DASTÉ selon qui « le corps unique est la seule solution compatible avec les évolutions pédagogiques clairement mises en oeuvre dans le système éducatif. »

Par ailleurs, nous avons récemment manifesté devant le ministère de l'Éducation nationale et une délégation a été reçue. Le représentant du ministre nous a alors assuré que cette année encore le corps des IEN bénéficierait de mesures spécifiques permettant de réduire les écarts avec celui des IA-IPR, marquant ainsi la volonté du ministre de rester cohérent avec les orientations qu'il avait lui-même fixées en 1993.

Interrogés, les IEN syndiqués au SI.EN ont considéré que ces nouvelles avancées n'étaient pas insignifiantes, mais qu'ils seraient très vigilants quant à leur application. Cette décision a été prise par une très courte majorité d'adhérents, les autres étant plutôt favorables à une action dure pour obtenir des évolutions plus significatives sans délais.

C'est dire, Madame la Directrice, l'état d'impatience et de colère latente au sein de notre corps. Vous comprendrez que dans ce contexte toute décision qui donnerait l'impression d'une mesure autoritaire et non concertée serait inacceptable. Mais nous pouvons être rassurés car nous savons par ailleurs que la concertation est une règle au ministère et dans

les services déconcentrés. Ainsi, au niveau du 1er degré, aucun IA/DSDEN ne s'aviserait de fermer un poste ou de modifier une circonscription sans concertation et sans respecter le délai du 31 décembre de l'année précédant la modification... Aucun Recteur n'envisagerait de modifier la carte des emplois dans le secteur Enseignement Technique et professionnel sans consulter les IEN locaux ; il faut dire qu'il ne ferait que suivre l'exemple donné par la DPATE qui n'envisagerait, en aucune manière, de modifier les implantations d'emploi au niveau national sans recueillir l'avis des organisations syndicales.

Nous sommes donc rassurés, disais-je, et c'est une bonne chose car si tel n'était pas le cas, imaginez les dérives : ce manque de concertation inciterait des IA/DSDEN à diffuser avant la CAPN des informations pourtant confidentielles. Imaginez, par exemple, qu'un IA/DSDEN de l'académie de Montpellier informe les IEN locaux que tel ou tel inspecteur arrive sur un poste du département dont il a la charge et que ceci crée de l'agitation sur place puisque personne n'aurait les éléments pour apprécier la pertinence d'un choix qui ne relève que de la CAPN. Imaginez que dans une autre académie, un Inspecteur de l'Enseignement Technique ait eu à fêter sa mutation suite à une indiscrétion d'un supérieur hiérarchique.

Mais tout ceci est, bien évidemment, inimaginable puisque vous nous avez rappelé hier, Madame la Directrice, que les IA/DSDEN et les Recteurs faisaient l'objet d'une évaluation rigoureuse et que nous ne doutons pas que de telles dérives conduiraient à des appréciations négatives particulièrement sévères...

De plus, nous savons bien que cette CAPN est tout sauf une chambre d'enregistrement, et qu'ainsi les propositions que l'administration sera amenée à nous présenter ce matin feront l'objet d'une discussion sérieuse et approfondie, susceptible de déboucher sur des évolutions conséquentes qui mettraient sans doute en difficulté des responsables locaux trop enclins à négliger le rôle des représentants du personnel.

C'est donc tout à fait rassurés, sereins et... déterminés que nous aborderons ces travaux si importants pour nos mandants.

En bref

Corps unique

- Lors de la CAPN du 8 juin le représentant du SNPI-FSU a tenté de s'opposer à la nomination des collègues IA-IPR exerçant sur un poste d'IEN en invoquant la non-compétence de la CAPN des IEN... Manifestement le corps unique n'est pas encore entré dans toutes les têtes !

Indiscrétions

- La préparation des opérations de mouvement a donné lieu à quelques dérapages surprenants : certains IA-DSDEN n'ont pas hésité à lancer eux-mêmes des appels à candidature pour des postes vacants... d'autres responsables ont annoncé des nominations avant la tenue de la CAPN...

Info express

- Les résultats des CAPN ont été très rapidement mis en ligne sur notre site internet (espace réservé aux adhérents) et un courrier personnel a été adressé le jour-même à tous les participants au mouvement.

Liste officielle

- De plus, après chaque CAPN, nous avons immédiatement publié la liste des postes vacants, information particulièrement attendue par nos collègues stagiaires pour effectuer leurs vœux de première affectation. Information jugée sans doute pertinente par l'administration puisque c'est cette liste qui a été ensuite communiquée aux stagiaires... par le centre de formation de Poitiers !

CAPN des IEN du 3 juillet 2001

Déclaration liminaire de Patrick ROUMAGNAC

Soyons positifs !

Pour une fois, je ne dénoncerai pas certaines dérives... et pourtant il y en a eu encore entre la précédente CAPN et celle d'aujourd'hui.

De tous côtés, reconnaissons-le ; même si nous sommes souvent amenés à critiquer des responsables locaux qui ont tendance à croire qu'ils pourront organiser le mouvement à leur sauce régionale, nous ne pouvons pas davantage fermer les yeux sur des comportements pour le moins versatiles de collègues qui décident de rester sur leur poste alors qu'ils ont sollicité et obtenu une mutation.

Mais alors, pourquoi être « positifs » ? Tout simplement parce que les avancées obtenues l'an passé en matière de revalorisation viennent enfin de connaître un début de concrétisation. Le projet de décret permettant de les acter vient d'être approuvé par le CTPM du 29 juin qui dans sa grande sagesse (à tout le moins celle des délégués de l'UNSA Education et des représentants de l'ad-

ministration) a approuvé le texte soumis. Mieux, malgré les manœuvres de certains pour faire disparaître ce qui dans ce texte permettait de rapprocher symboliquement les deux corps d'inspection, un amendement soumis par l'UNSA Education a été retenu et tous les inspecteurs seront maintenant traités à l'identique en matière de titularisation.

Et pourtant la lutte fut âpre car les arguments étaient de poids. Citons, pour que chacun puisse apprécier la hauteur des débats, la brillante plaidoirie d'un commissaire paritaire qui a déclaré qu'il voterait contre l'amendement parce qu'il fallait que les IA-IPR continuent d'être titularisés par arrêté du Président de la République... Imparable, non ?

Pour éviter à nos adversaires de trop se fatiguer, le SI.EN leur proposera donc quelques arguments du même ordre :

- il faut deux corps d'inspecteurs pour qu'il n'y ait pas de corps unique ;
- le corps unique c'est la fin des corps séparés ;
- la nature a horreur « d'unique »...

Il y a fort à parier qu'à une certaine époque nos adversaires n'auraient pas hésité à affirmer que la terre était plate. On sait que dans un tel contexte il faut du courage pour soutenir des points de vue novateurs et c'est pourquoi je me plais à saluer celui du Président du CTPM qui n'a pas hésité à déclarer qu'il était pour le corps unique et même de préciser à deux grades.

Nul n'imaginerait que ce positionnement soit dicté par des intérêts partisans, c'est donc qu'il résulte d'une analyse de l'intérêt du corps unique d'inspection pour le système éducatif, ce qui ne lui donne que plus de valeur à nos yeux.

Voilà, Madame la Directrice, pourquoi le SI.EN aborde cette CAPN avec confiance : tout simplement parce que nous sommes sûrs que c'est par le dialogue que pourront être trouvées des solutions montrant qu'il n'y a pas d'antinomie entre l'intérêt du service et celui des personnels.

Liste d'aptitude IEN 2001

DOUCET Claude	IO	CLERMONT-FD
DESTOT Yvette	IO	CRETEIL
LELIEVRE Alain	IO	VERSAILLES
SCHMIDT Maryse	ET	ORLEANS-TOURS
CHATONY Josiane	ET	MARTINIQUE
ROSSI Elisabeth	ET	LILLE
VIGNAL Eliane	ET	NANCY-METZ
BRUNEL Claude	ET	NANTES
SARROLEA Pascale	ET	NICE
HACALA Germaine	1D	BORDEAUX
PANTEIX Daniel	1D	BORDEAUX
GALLET Daniel	1D	CRETEIL
LIENARD Alain	1D	LILLE
CARALP Gilbert	1D	MONTPELLIER
HUBERT Monique	1D	NANCY-METZ
DERRE Didier	1D	NANTES
SEKSIG Alain	1D	PARIS
TRIGO Marc	1D	PARIS
BREQUIGNY Daniel	1D	ROUEN
STAHL Charles-Henri	1D	STRASBOURG
D'AGOSTINO Cadémis	1D	VERSAILLES
BONIN Brigitte	1D	Adm Centrale
COURTAUX Chantal	1D	Adm Centrale
TORRECILA Claude	1D	Adm Centrale

Liste complémentaire

1 - CHOSSART Charles	1D	PARIS
2 - BRUN Georges	1D	BORDEAUX
3 - LEOTOING Philippe	1D	CT-FERRAND
4 - DELATTRE Henry	1D	LILLE

Liste d'aptitude IA-IPR 2001

BENAYCH Pierre	1D	CRETEIL
BODENANT Pierre	ET	VERSAILLES
BOIT Pierre	1D	CLERMONT-FD
BRUNEL Olivier	IO	MONTPELLIER
COTTAZ Bernard	ET	GRENOBLE
CREMONT Paquita	1D	POITIERS
DESTOUR Henry	IO	LYON
DOUCET Elisabeth	1D	Adm Centrale
DOUDEMONT Joël	ET	CRETEIL
DROUARD Françoise	1D	GRENOBLE
GIROD Françoise	ET	VERSAILLES
GUILLERM Ginette	ET	RENNES
GUILLOT-MEUNIER Françoise	1D	Adm Centrale
LECOCQ Jean-Michel	1D	REIMS
LERAY Joëlle	1D	RENNES
MARCHAL Jean-Marc	1D	ORLEANS-TOURS
MENANT Jackie	1D	PARIS
METTOUDI Chantal	1D	CRETEIL
PROST Alain	ET	NICE
PUJOL Emile	IO	BORDEAUX
REY Fiorella	1D	ROUEN
REYMONDON Michel	IO	PARIS
TAILLADE Francis	ET	VERSAILLES
ZABULON Pierre	1D	MARTINIQUE
Liste complémentaire		
STIEVENARD Guy	1D	BORDEAUX

Conseil syndical extraordinaire du 25 mai 2001

Communiqué de presse - 25 mai 2001

Depuis un an que des discussions sont engagées avec leur ministère, les Inspecteurs de l'Education Nationale constatent qu'aucune mesure n'a été concrétisée à ce jour, malgré les engagements pris et les promesses réitérées. Cette situation témoigne d'un mépris d'autant plus inacceptable que le ministre rappelle très régulièrement combien le rôle des Inspecteurs est essentiel pour les nombreuses réformes qu'il se propose de mettre en œuvre. Moins de deux mois après son Congrès national, le Syndicat de l'Inspection de l'Education Nationale (SI.EN UNSA Education) réunit ce jour à Paris un Conseil syndical extraordinaire auquel participent les membres de son Bureau National et un représentant de chaque académie.

Afin de montrer au ministre leur détermination, les membres du Conseil syndical manifesteront à partir de 11 heures devant le ministère de l'Education nationale (entrée 54 Rue de Bellechasse) avec quatre exigences fortes :

- la publication du décret statutaire permettant la mise en œuvre des mesures annoncées en septembre 2000 ;
- la concrétisation de l'engagement pris de résorber sur deux ans la situation des IEN bloqués depuis plus de trois ans au dernier échelon de la classe normale ;
- la réalisation d'une nouvelle étape vers la création d'un corps unique d'inspection par de nouvelles mesures rapprochant les carrières des IEN et des IA-IPR ;
- l'amélioration de la situation des Inspecteurs retraités.

Il appartiendra ensuite au Conseil syndical de se prononcer sur les formes d'action qui seront nécessaires afin de faire évoluer le dossier de l'Inspection.

Patrick ROUMAGNAC - Secrétaire Général du SI.EN

Consultation des adhérents sur les propositions ministérielles

Texte rédigé par le conseil syndical à l'issue de la manifestation au ministère

Le Conseil syndical, constatant qu'aucune mesure n'a été concrétisée depuis un an malgré les engagements pris et les promesses réitérées, s'est déplacé ce jour, vendredi 25 mai, pour manifester notre exaspération devant le ministère de l'Education nationale.

Une délégation, composée du Secrétaire Général, de responsables académiques et d'un représentant de l'UNSA Education, a été reçue par André HUSSENET, Directeur adjoint du cabinet du ministre Jack LANG. Elle a rappelé nos exigences sur quatre points :

1 - la publication du décret statutaire permettant la mise en œuvre des mesures annoncées en septembre 2000 ;

2 - la concrétisation de l'engagement pris de résorber sur deux ans la situation des IEN bloqués depuis plus de trois ans au dernier échelon de la classe normale ;

3 - la réalisation d'une nouvelle étape vers la création d'un corps unique d'inspection par de nouvelles mesures rapprochant les carrières des IEN et des IA-IPR ;

4 - l'amélioration de la situation des Inspecteurs retraités.

Les réponses suivantes nous ont été apportées par notre interlocuteur :

1 - le projet de décret permettant

d'acter les acquis de l'an dernier doit être communiqué aux organisations syndicales au cours de la semaine du 28 mai au 1er juin ;

2 - 40 postes d'IEN de classe normale seront transformés en postes supplémentaires d'IEN hors classe à compter du 1.9.2002, ce qui s'ajoutera aux possibilités habituelles d'accès à la hors-classe (départs à la retraite, promotions internes, etc...) ;

3 - les indemnités de charges administratives de tous les inspecteurs (IEN et IA-IPR) bénéficieront d'une augmentation uniforme de l'ordre de 5000 F annuels ; l'indemnité versée aux stagiaires (IFTS) fera l'objet d'une renégociation dans le cadre de la nouvelle organisation de la formation ;

4 - aucune mesure indiciaire n'est envisagée pour les retraités car aucun corps de la Fonction publique n'a bénéficié d'une telle évolution. Seule la création d'un nouveau corps permettrait de revaloriser les pensions par assimilation.

Réuni l'après-midi Rue Lalande, le Conseil syndical a analysé ces propositions et a décidé de les soumettre à l'avis de l'ensemble des adhérents dans le cadre d'une procédure de vote par mandats. Il s'agira d'une part du juger du respect

des engagements pris en septembre 2000 et d'apprécier les propositions nouvelles.

Il appartient à chaque responsable académique d'organiser la consultation selon les modalités qui lui paraîtront les mieux adaptées sur la base des deux positions suivantes :

1 - Je considère que ces avancées méritent d'être prises en compte même si elles ne correspondent pas à la totalité de mes attentes. Si elles ne devaient pas être concrétisées dans la Loi de Finances 2002, je mandate le Bureau National pour engager une action forte dès la rentrée.

2 - Je considère que ces propositions sont nettement insuffisantes et je mandate le Bureau National pour mettre en œuvre une action immédiate à laquelle je m'engage à participer (mouvement visant à perturber les examens et concours).

Après la consultation des syndiqués de son académie (y compris les stagiaires et les retraités), chaque responsable répartira les mandats dont dispose son académie (en nombre égal au nombre d'adhérents) et adressera le résultat au Bureau National par fax ou par courrier électronique pour le vendredi 1er juin.

Comment juger de l'engagement ministériel du 1er septembre 2000

Rappel de la lettre de M. Husenet – 1^{er} septembre 2000

« Ces mesures ont pour conséquence de permettre à l'immense majorité des IEN ayant atteint actuellement le 9^{ème} échelon de la classe normale depuis plus de 3 ans d'accéder à la hors classe dans les deux ans qui viennent, sauf avis défavorable, dûment motivé. »

1 - Combien reste-t-il d'IEN ayant plus de trois ans d'ancienneté au 9^{ème} échelon ?

Si l'on considère que tous les IEN inscrits au tableau d'avancement 2001 passeront effectivement à la hors-classe avant le 31.12.2001 (134 en liste principale et 33 en liste complémentaire, soit un total de 167), combien reste-t-il d'IEN ayant plus de trois ans d'ancienneté au 9^{ème} échelon ?

Pour apprécier cette situation, il paraît logique de prendre pour date de calcul le 1^{er} septembre dans la mesure où la plupart des promotions à la hors-classe prennent effet à cette date.

IEN ayant atteint le 9^{ème} échelon de la classe normale depuis plus de trois ans, et ayant eu un avis favorable du recteur pour l'établissement du tableau d'avancement 2001 :

Accès au 9 ^{ème} échelon avant le 1/9/97 (donc plus de trois ans d'ancienneté au 9 ^{ème} échelon au 1/9/00)	86	L'engagement ministériel est daté du 1 ^{er} septembre 2000
Accès au 9 ^{ème} échelon avant le 1/9/98 (donc plus de trois ans d'ancienneté au 9 ^{ème} échelon au 1/9/01)	150	
Accès au 9 ^{ème} échelon avant le 1/9/99 (donc plus de trois ans d'ancienneté au 9 ^{ème} échelon au 1/9/02)	223	La plupart des promotions du tableau d'avancement 2002 prendront effet au 1/9/02

Nota : ces chiffres constituent des projections établies sur la base des informations communiquées aux commissaires paritaires pour l'établissement du tableau d'avancement 2001. La situation réelle lors de l'établissement du tableau d'avancement 2002 devra prendre en compte les éléments suivants :

- en plus : le reliquat éventuel de la liste complémentaire 2001, les IEN pour lesquels l'avis des recteurs sera devenu favorable, les IEN remplissant la clause de mobilité, les IEN proches de la retraite ;
- en moins : les IEN ayant pris leur retraite sans attendre la hors-classe, les IEN ayant quitté le corps (concours, etc...).

2 – Combien y aura-t-il de possibilités de promotion à la hors-classe au titre de l'année 2002 ?

Postes d'IEN de classe normale transformés en postes supplémentaires d'IEN hors-classe à compter du 1/9/02	40	Proposition ministérielle du 25/5/01
Départs à la retraite au 1/9/02	50	Estimation tenant compte d'un nombre encore important de départs différés du fait de l'accès à l'échelle-lettre A
Postes d'IEN hors-classe libérés par accès au corps des IA-IPR par liste d'aptitude	25	25% du recrutement des IA-IPR par concours l'année précédente
Total possibilités hors-classe 2002	115	

Note rédigée par Daniel GAUCHON - 27 mai 2001

	Nombre de mandats	Avancées à prendre en compte - Action à la rentrée si non-concrétisation des propositions	Propositions insuffisantes - Action immédiate visant à perturber examens et concours
Aix-Marseille	36	23	13
Amiens	38	15	23
Besançon	21	15	6
Bordeaux	39	22	17
Caen	33	30	3
Clermont-Fd	35	20	15
Corse	3		
Créteil	53	40	13
Dijon	31	15	16
Grenoble	40		
Guadeloupe	7		
Guyane	6		
Lille	69	12	57
Limoges	21	21*	
Lyon	42	36	6
Martinique	10		
Montpellier	36	6	30
Nancy-Metz	52	39	13
Nantes	53	21	32
Nice	28	14	14
Orléans-Tours	56	41	15
Paris	43	31	12
Poitiers	28	16	12
Reims	24	10	14
Rennes	34	17	17
Réunion	16	14	2
Rouen	47	34	13
Strasbourg	31	0	31
Toulouse	53	30	23
Versailles	64	39	25
TOM-Etranger	40	34	6
TOTAL	1089	595	428
		58%	42%

Les résultats de la consultation

Malgré les difficultés rencontrées par certains responsables académiques pour effectuer la consultation, les résultats obtenus portent sur 26 académies représentant 94% des mandats, ce qui suffit à établir la validité de cette consultation.

Le Bureau National des 26 et 27 juin a analysé cette consultation qui montre que le mécontentement des IEN reste fort, et a prévu les mesures nécessaires pour assurer le suivi de l'action dans l'hypothèse où les promesses qui nous ont été faites ne seraient pas inscrites dans le projet de budget 2002.

* Les collègues de l'académie de Limoges considèrent les propositions ministérielles comme insuffisantes, mais ils se prononcent pour une action à la rentrée.

Agence pour l'Enseignement du Français à l'Étranger

Audience UNSA Education du 6 juin 2001 auprès du directeur de l'AEFE

Une délégation UNSA Education constituée de Jean-Louis SAVINA, Christine AZAIS, Max ASSIE, Françoise RISS et Christian MARTINEZ a été reçue, le 6 juin, par Monsieur VERCLYTTÉ, directeur de l'AEFE. Les problèmes abordés concernaient le nouveau statut, avec ses incidences locales, d'une part, et le traitement de cas individuels ou de problèmes ponctuels de l'autre.

Voilà peut-être l'occasion d'entamer une réflexion de fond avec les collègues en poste sur le fonctionnement de l'AEFE et de la place réservée aux IEN dans ce dispositif. Les réactions des collègues concernés, sur quelques-uns des sujets suivants ou sur d'autres, seraient particulièrement bienvenues et utiles. Certains de ces sujets sont très ponctuels, d'autres massifs. Leur caractéristique, dans tous les cas, est d'engager le sens des missions dont sont chargés, pour une période contractuelle, les IEN en poste à l'Agence.

1.- Régime indemnitaire : le directeur conteste la pertinence du régime indemnitaire actuel, adossé à celui des personnels du Ministère des Affaires Étrangères. Cette contestation peut être de bonne foi, mais elle n'est pas pertinente. Ou bien le régime indemnitaire sera décidé par le ministère de détachement ou il ne sera pas. Le MAE ne validera pas un système à partir duquel ses propres fonctionnaires pourront contester les dispositions prises à leur égard... Les démarches entamées sont du temps perdu, et gagné par la direction de l'AEFE, pour une cause déjà jugée ; elles re-

tardent inutilement l'approche de vrais problèmes relevant effectivement de la compétence de l'Agence.

2.- Place des IEN : les nouvelles dispositions prises réduisent l'autonomie des IEN en multipliant les patrons occasionnels sur le dossier primaire : conseiller culturel du poste de rattachement, conseiller culturel responsable de l'établissement, et maintenant proviseur à vocation régionale. La connaissance du primaire n'est garantie à aucun niveau. On multiplie par ailleurs les risques de conflits de territoire. On ne gagne rien en compétence, en rapidité, en adaptabilité. Nous devons, en la matière, travailler avec le SNPDEN afin de définir des positions syndicales fonctionnelles.

3.- Gestion des ressources humaines : ce terrain a donné l'occasion de belles déclarations d'intention, mais chacun peut constater que :

- les nominations sur profils publiés au BOEN ne sont pas critériées, ou qu'elles le sont a posteriori. Vous avez dit transparence ?
- Les retours en France sont laissés à l'appréciation des autorités concernées et au jeu des barèmes en vigueur. Le désintérêt total de l'AEFE pour cette question n'est pas acceptable. Et cette attitude est en contradiction avec la volonté ministérielle affichée. Vous avez dit responsabilité ?

4.- Politique de l'AEFE : on fait comme si l'AEFE était un rectorat. Le souci de se rapprocher des fonctionnements métropolitains est

sans doute légitime, mais dans un contexte où chaque instance, chaque établissement, valorise par un projet la moindre originalité, la moindre différence, ce souci de conformer est :

- réducteur : la conformité est de surface, elle n'apporte guère sur le plan du fonctionnement. Elle nie d'emblée les spécificités et bloque ainsi le développement d'une réflexion adaptée ;

- obscur : hors questions administratives, pas de chantier important annoncé. Par manque de transparence, et alors quelles peuvent être les surprises ? Ou par manque d'ambition pour l'AEFE ?

- Contre-productif : le désintérêt affiché pour les politiques des pays d'accueil des établissements de l'AEFE est dommageable aussi dans la perspective des associations avec tel ou tel rectorat. Et la fermeture revendiquée sur le pré carré « établissement français » ne peut pas constituer une politique, ni donner une crédibilité.

Vous avez nécessairement une perception immédiate et actualisée des retombées des options actuelles, affichées ou implicites, et des choix du directeur. Vos réactions sont nécessaires si vous souhaitez voir les dossiers pris en charge par le SI.EN.

Faites-les connaître par courrier, par fax ou par mèl.

Christian MARTINEZ
IEN PARIS - 22^{ème} circonscription

Document

« Outil de capitalisation des informations à la suite des inspections »

(annexe à l'article ci-contre relatif à l'Observatoire de l'Inspection)

	RAPPORT N°	1	2	3	4	5
Cadre de la classe	Ordre et fonctionnalité					
	Clarté, lisibilité					
Affichages	Équilibre des aspects esthétiques et didactiques					
	Préparation de la classe - Cahier journal					
Travail réalisé par le maître	Présence régulière de tous les domaines d'activités					
	Compétences transversales - Etudes dirigées					
	Cohérence donnée aux apprentissages (polyvalence)					
	Photocopies, variété et richesse des productions (El.)					
Evaluation des niveaux et des progrès (él)	Cohérence globale entre Savoirs/Savoir-Faire/Méth.					
	à partir des séquences observées					
	à partir de l'analyse des dossiers et des cahiers					
Cahier des élèves	à partir d'une interrogation de l'IEN					
	Logique de l'organisation					
	qualités des contenus					
	tenu					
Evaluation des élèves et exploitation de cette évaluation	corrections effectuées par le maître					
	exploitation de ces corrections par les élèves					
	Périodicité des évaluations					
	Livret de l'élève					
Continuité des apprentissages	Prise en compte des différences entre les élèves					
	Géographie de la classe					
Projet d'école	Redoublements ou véritables prolongations de cycle					
	Continuité des apprentissages					
Conduite de la classe	Liens entre action du maître et projet d'école					
	Qualité des consignes					
	Clarté des objectifs et des attentes pour les élèves					
	Usage du tableau					
	Qualité de la communication					
	Attention et adaptation aux élèves					

A propos de l'observatoire de l'inspection...

Quand la fièvre conservatrice se pare d'oripeaux technicistes...

Le joli tableau «outil de capitalisation des informations à la suite des inspections»¹ diffusé dans le cadre des profondes cogitations de l'observatoire de l'inspection provoque sourires pincés et rires gras depuis que les supporteurs de leurs auteurs présumés en contestent la paternité et les droits. «Non, ce n'est pas eux qui ont écrit ce chef d'œuvre, c'est un autre et pas des moindres!»... La dispute est misérable² et elle ne fait que jeter un peu plus de fumée sur la réalité des problèmes que l'observatoire était censé et aurait pu soumettre à de vrais débats.

Au demeurant, je vous avoue que j'aurais préféré en rester à la première information sur les sympathiques auteurs de cette grille à colorier, et je refuse de croire que l'un des pères de l'application de la loi de 1989 (livret, compétences, 27^{ème} heure) pour lequel les inspecteurs du Nord ont beaucoup travaillé dans l'ombre, soit attaché à cet objet au point de revendiquer des droits moraux d'auteur. Si tel était vraiment le cas, je serais, une fois de plus, profondément déçu. Car enfin, regardons cette œuvre d'art quelques instants, car quelques instants suffisent pour relativiser fortement son intérêt:

1° si on lui enlève un item et un seul, celui relatif au projet d'école (c'était bien le moins que l'on ait pu faire pour donner au tableau une petite coloration rose contemporaine), et si on lui ajoute un item et un seul sur la tenue du maître ou de la maîtresse (qui fait cruellement défaut), on obtient un tableau qui peut parfaitement s'appliquer à l'école du 19^{ème} siècle. Les nostalgiques de l'école de Jules Ferry peuvent se réjouir, ce n'est pas, avec ce type d'outils, que l'on construira l'école du 21^{ème} siècle, et MORIN, GIORDAN, MEIRIEU, LEGRAND, etc peuvent ranger stylos et claviers. Ce n'est pas demain la veille du jour où l'on pourra encore espérer un peu changer l'école.

2° si on isole les items qui donnent plus de ¾ de réponses vertes ou violettes (excellent et satisfaisant), par exemple «clarté et lisibilité» ou «équilibre des aspects esthétiques et didactiques», on ne peut manquer de s'interroger sur l'intérêt des items. Pourquoi perdre son temps à mesurer de manière pseudo savante quelque chose qui ne pose pas problème... ou si peu que cela peut se régler en une phrase orale? J'imagine pour me faire rire que ces items n'obtiennent pas de résultats satisfaisants et que des collègues se mettent à proposer un plan de formation continue sur l'affichage des tableaux de conjugaison, des majuscules ou des oreilles et des yeux (j'entends, je vois) entre le clown de BUFFET et les coquelicots de MONET...

3° si on isole cette fois, pour être plus sérieux, les items qui obtiennent plus de 50% de cases sang et or (insuffisant et moyen), par exemple «qualité des consignes» ou «exploitation des corrections», on peut se demander si les auteurs du tableau respectent ne serait-ce

qu'un peu les inspecteurs et leurs reconnaissent un minimum d'intelligence et de professionnalisme. En effet, si un inspecteur n'est pas capable de repérer les problèmes fondamentaux, les carences les plus graves, les besoins les plus urgents au terme d'une série d'inspections sur un échantillon bien choisi, il vaudrait peut-être mieux qu'il envisage de changer d'orientation sauf à considérer que les inspecteurs ne servent à rien et, en tous cas, qu'ils ne servent ni à réguler le système, ni à le faire progresser dans la perspective de finalités pertinentes pour les dix ou vingt ans qui viennent.

4° si on gratte un peu derrière les items, force est de constater que, pour les auteurs du tableau, c'est le maître qui est au centre du système... Que font réellement les enfants quand les consignes leur ont été plus ou moins bien données, répétées, reformulées, expliquées et que les réponses leur ont même parfois été suggérées, que le maître a corrigé les résultats, expliqué, noté et recorrecté soigneusement? Est-ce qu'ils s'expriment vraiment (pas par des mots ou des bribes ou des clics sur le mulot)? Est-ce qu'ils décrivent et comparent leurs procédures et leurs recherches? Est-ce qu'ils analysent, comparent, dialoguent, raisonnent, induisent, déduisent, justifient, argumentent, expérimentent, tâtonnent? Est-ce qu'ils **agissent**, est-ce qu'ils utilisent et fabriquent des **outils mentaux**, est-ce qu'ils sont en situation de devenir plus **intelligents**? Rien, strictement rien de tout cela, rien de la construction du savoir, des notions et compétences par une **démarche active des enfants eux-mêmes**. Le maître, le tableau, les affiches, l'attention des élèves, les cahiers, les corrections du maître... Mais où est donc la loi d'orientation? Où sont les recherches contemporaines sur la construction du savoir et de la pensée? Le simple titre «conduite de la classe» est révélateur...³

Il ne suffit pas de multiplier les tableaux, les camemberts, les courbes, les histogrammes pour changer l'école et pour garantir la démocratisation qualitative et l'intégration sociale. Il ne suffit pas d'accroître le poids de l'évaluation si **rien ne change au niveau des pratiques pédagogiques**. Il ne suffit pas de multiplier les bavardages superficiels sans suite, de «capitaliser» des informations que l'on connaît depuis longtemps et dont la plupart ont déjà et depuis longtemps perdu toute valeur et tout intérêt, pour permettre aux maîtres et aux enfants d'être plus intelligents, plus observateurs, plus chercheurs, plus curieux, plus responsables, plus citoyens, plus heureux à l'école et si les activités scolaires ont **de moins en moins de sens** pour les uns et surtout pour les autres.

Il ne suffit pas de colorier un tableau, ni d'utiliser un ordinateur, ni d'ajouter une page à un rapport d'inspection quand celui-ci n'est qu'une photographie, une série de détails, ou l'image plate d'un contrôle...

Si l'on repartait sur des choses à la fois plus simples et plus fondamentales?

Si l'on refusait les oripeaux archaïques, le technicisme trompeur étranger à l'éthique⁴, le brouillard diffusé par les nostalgiques et les conservateurs, pour participer vraiment, à notre place, à la construction de l'école du 21^{ème} siècle, à la démocratisation qualitative du système, au développement du service public d'éducation tout au long de la vie?

Si l'on décidait de revendiquer le **droit de penser et d'agir nous-mêmes⁵ pour avancer?**

Pierre FRACKOWIAK
le 8 mai 2001

1 Ce tableau comporte 29 items: 3 pour le cadre de la classe et les affichages, 6 pour le travail réalisé par le maître, 3 pour l'évaluation, 5 pour les cahiers des élèves, 5 sur la conduite de la classe (qualité des consignes, usage du tableau...). Chaque IEN est appelé à colorier les cases. Chaque colonne correspond à une inspection, chaque ligne à un item... Le tableau a d'abord été présenté comme ayant été créé par les IEN d'un département... Un collègue du Nord a tenu à préciser qu'en réalité, le tableau est l'œuvre d'un IG...

2 En l'occurrence, peut-on vraiment prétendre être l'auteur d'un outil pédagogique, voire d'un ouvrage, qui ne peut être que le résultat d'une quantité d'observations diverses accumulées et de réflexions puisées ici et là, voire une exploitation méthodique des travaux d'autres chercheurs ou d'autres praticiens?

3 si c'est cette conduite-là que l'on se prépare à informatiser dans les classes pupitres... Bonjour les dégâts!

4 Ce serait bien de lire le bouquin de Dominique SENORE **«pour une éthique de l'inspection»** (ESF 2000. 148 F) et d'en discuter avant de penser à «rallonger» des rapports qui nécessiteraient pour le moins une analyse avant d'être «rallongés»...

5 Nous avons produit, **dans le Nord**, avec Joël LAGACHE et d'autres, un document intéressant sur le problème de la rencontre entre l'inspecteur et une équipe d'école (plutôt que «inspection d'école», nous avons préféré, avec l'IG BOTTIN, ce terme plus modeste et plus réaliste de rencontre). Je ne sais pas ce qu'il est devenu. Peut-être faudra-t-il un nouveau groupe de travail dans quelques années pour le réinventer.

Homage

Jean JAMMET

Inspecteur primaire ou encore Inspecteur Départemental de l'Education Nationale (I.D.E.N), Jean JAMMET était avant toute chose INSPECTEUR : un fonctionnaire faisant honneur à la fonction, un pédagogue hors pair, homme respecté, écouté, bien entendu parfois controversé ce qui ne lui déplaisait point.

Natif de la Charente ruffecoise, d'une famille de tailleurs, Jean Jammet parlait avec amour de ses maîtres de la communale, du Cours Complémentaire, de l'Ecole Normale d'Angoulême. Très marqué par ses origines rurales dont il avait épousé les valeurs - le sens du travail bien fait, l'attachement à un Etat républicain et laïque, le goût pour une culture humaniste - il ne se départira point, tout au long de sa carrière, de cette éducation en laquelle il croyait avec foi.

Jeune enseignant à Ruffec, il anima la vie post et péri-scolaire de la ville, excellent comédien, poète de talent. Après être reçu au Concours d'entrée à l'Ecole Normale Supérieure de Saint-Cloud, il obtient brillamment le Certificat d'Aptitude à l'Inspection Primaire en 1953. Deux années d'exercice dans le centre à Ys-singeaux, trois années à Parthenay, où d'ailleurs l'un de ses frères officiera lui aussi, et Jean Jammet est nommé sur la circonscription de La Rochelle en remplacement de M. Fraigneau en 1960.

Jean-Pierre HOUDAYER

Jean-Pierre Houdayer nous a quittés le 1er avril 2001. Discret, il avait toujours souhaité nous tenir au maximum à l'écart de l'épreuve de la maladie subie depuis une trop longue année. C'était sa manière à lui de participer et de respecter nos vies professionnelles et personnelles.

Sa richesse était faite des multiples expériences qu'il avait accumulées, dont les paysages de Mayotte étaient bien sûr très présents. Mais c'est aussi par les relations humaines, l'esprit et la pertinence intellectuelle qu'il a su se construire des amitiés solides.

Jean-Pierre nous a séduits par les responsabilités assumées, par la qualité de l'analyse qu'il faisait des situations pédagogiques ou institutionnelles, par le formidable bon sens qui s'en dégageait.

Seul gestionnaire de l'enseignement primaire sur la ville, il prendra une place importante dans le développement des groupes scolaires des quartiers neufs - Mireuil, Villeneuve - et des banlieues en expansion - Aytré, Tasdon, Lagord, l'Houmeau, Puilboreau, Périgny etc. C'étaient les décennies soixante, soixante-dix, où les Cours Complémentaires se mettaient en place : Bonpland à La Rochelle, Surgères, Marans qu'il citait toujours en exemple. On peut dire sans exagérer qu'il « régnait » sur les carrières, faisait autorité en pédagogie, organisant le certificat d'études primaires dans les chefs-lieux de canton, le brevet à La Rochelle. Combien d'enseignants lui sont redevables de leur savoir pédagogique, d'un soutien dans les moments difficiles, aidé par son épouse, fidèle et dévouée secrétaire.

Laïque sans faille, déclarant même devant les plus hautes autorités : « *laïque je suis, laïque je resterai* », il occupa des fonctions syndicales au plan départemental et régional jusque dans les années quatre-vingts, tout dévoué au SNIDEN, entretenant des rapports fermes mais fructueux avec la section départementale du S.N.I.

Après la retraite en 1983, il pourra sacrifier à son goût pour la lecture et l'écriture, plutôt enfermé dans sa tour d'ivoire,

prenant plaisir à des promenades journalières, à des randonnées pyrénéennes, aimant fréquenter le G.C.U, sortant de sa réserve sur les bancs du stade M.Deflandre. Le rugby, la chasse, la politique locale - d'une fidélité sans faille à son ami Michel Crépeau - autant de domaines où la vivacité intellectuelle et un verbe percutant faisaient merveille.

Homme de devoir, d'une haute conscience morale, médaillé de la résistance, Chevalier de l'Ordre National du Mérite, Officier des Palmes académiques, nous savons, Jean, que cette dernière année a été une année de renoncements, toujours dans le silence et la dignité. Nous ne pouvons oublier ce que tu as apporté à l'Education nationale, à ses maîtres, à la Ville de La Rochelle, à ta famille. (Quelle fierté pour son fils Jean-Louis, Ingénieur chef de l'Environnement à la Ville et la CdA, pour sa fille Marie-Claude, chef d'établissement, pour son petit-fils Sébastien, chargé des échanges internationaux au lycée hôtelier, et sa petite-fille, Marie, enseignante à Melle...).

A Madame Jammet, à tes enfants et petits-enfants, nous exprimons nos condoléances amicales sachant que désormais tu as rejoint l'Olympe des sages.

Albert-Michel LUC
IDEN Honoraire

Professionnel averti, il a servi l'Ecole, sans jamais oublier les élèves et leurs enseignants, en gardant présente et vivace cette dose d'humour qui fait ouvrir les yeux de ceux qui y ont été conviés, associés.

Et puis, Jean-Pierre était, à sa manière, une sorte d'homme-orchestre, capable notamment de performances musicales et sportives qui ont coloré son existence. Et la nôtre.

Que sa famille reçoive, encore une fois, le témoignage de notre peine, nous qui avons perdu bien plus qu'un collègue, un copain.

Eric WEILL
Responsable académique
VERSAILLES

Mouvement des inspecteurs - Affectation des stagiaires

Les tableaux présentent les nominations d'inspecteurs proposées lors des CAPN des IA-IPR et des IEN de juin et juillet 2001. En ce qui concerne les stagiaires, il s'agit d'une part des stagiaires 1ère année (lauréats du concours 2000) et des lauréats du concours 2001 (IA-IPR, IEN-ETG, IEN-IO) qui sont nommés dès la première année de formation sur un poste en responsabilité. Les lauréats du concours 2001 IEN-CCPD ne figurent pas dans ces tableaux car ils sont affectés dans une académie mais ne sont pas nommés sur un poste.

Académie d'AIX-MARSEILLE		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-CCPD Fos sur Mer	BELLAIS Mireille	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Mathématiques	BERTRAND Henry	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Marseille 6	BIBARD Marie-Thérèse	Marseille 12 (AIX-MARSEILLE)
IA-IPR Histoire-géographie	CHABROL Jacqueline	VERSAILLES
IEN-CCPD Marseille 12	CONGOST Michelle	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Gap Adj IA + Embrun + AIS	CREPIN Jacky	Meaux 1 (CRETEIL)
IA-IPR Lettres	DESVAUX Philippe	LIMOGES
IA-IPR Sciences physiques	EMERY Eric	BORDEAUX
IEN-CCPD Marseille 8	FAURE Eliane	Marseille 7 (AIX-MARSEILLE)
IA-IPR Histoire-géographie	FEVRIER Chantal	NICE
IEN-IO Vaucluse (Avignon)	FLOC'H Michel	Concours 2001
IEN-CCPD Avignon 5	FOURNIER Claude (M.)	Détachement (MAROC)
IEN-CCPD Marseille 13	JAFFRELOT Colette	Marseille 15 (AIX-MARSEILLE)
IEN-EG Mathématiques	KUHN François	IEN-EG Maths / FC (AIX-MARSEILLE)
IA-IPR Sciences de la vie et de la terre	LE GUILLOU Christian	AMIENS
IA-IPR STI secteur industriel	LEFORT Patrick	LYON
IA-IPR Mathématiques	LEWILLION Martine Louise	Stagiaire 1ère année
IEN-IO Bouches-du-Rhône (Marseille)	MARCHAND Dominique (Mme)	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Education musicale	OHANESSIAN Chantal	LIMOGES
IEN-CCPD Marseille 7	PENSO Eric	Fos sur Mer (AIX-MARSEILLE)
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	PETIT Annie	TOULOUSE
IEN-CCPD Marseille 15	PY Gabrielle	Evry 2 AIS (VERSAILLES)
IEN-ET STI	RANGUIS Lucien	IEN-ET STI (GRENOBLE)
IA-IPR Espagnol	RODRIGUEZ François	DIJON
IA-IPR STI arts appliqués	TORTOCHOT Eric	Stagiaire 1ère année
IEN-IO Bouches-du-Rhône	VAST Jean-Paul	IEN-IO Ardèche (GRENOBLE)
Académie d'AMIENS		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Sciences de la vie et de la terre	BAILLEUX Jean-Pierre	PREVENTION ROUTIERE
IEN-CCPD Amiens 4	BILLIET Joëlle	Amiens 3 (AMIENS)
IEN-ET STI	BLED Jean-Marc	IEN-ET STI (ROUEN)
IA-IPR Education physique et sportive	BRANLY Gisèle	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Beauvais 3 + IUFM	CASTELLOTE Martine	Auneuil (AMIENS)
IEN-ET Eco-gestion Adm et Fin	DARRAS Gérard	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	DOZIER Eric	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Amiens 2	DUPORT Edith	Amiens 4 (AMIENS)
IA-IPR Education musicale	ELOIRE Jean-Michel	ROUEN
IA-IPR Histoire-géographie	FUMEY Gilles	Concours 2001
IA-IPR Sciences physiques	GALBIN Claude	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Mathématiques	JAUFFREY Brigitte	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Anglais	JOBERT Martine	Concours 2001
IA-IPR Eco-Gestion	LEFEVRE Denis	Concours 2001
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	LEGRAND Claude (M.)	VERSAILLES
IA-IPR Education physique et sportive	MAHEU Philippe	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	MARTINI Evelyne	Stagiaire 1ère année
IEN-IO Oise (Beauvais)	MORIN Gérard	Concours 2001
IEN-CCPD Breteuil sur Noye	SAHAGUIAN Franck	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Arts plastiques	ZENDERODI Marie	POITIERS
Académie de BESANÇON		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Lettres	ADAM-MAILLET Maryse	Concours 2001
IA-IPR Education physique et sportive	CACHOT Jean-François	NANCY-METZ
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	CHARLES Jean-Michel	DIJON
IEN-ET STI	CHAZALETTE Eric	Concours 2001
IEN-CCPD Lure	CHOULET Colette	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Montbéliard 1	COURTAIS Jacky	Pontarlier (BESANCON)
IA-IPR STI secteur industriel	CRUAZ Alain	STRASBOURG
IEN-EG Mathématiques	DESLANDRES Philippe	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Mathématiques	FEVOTTE Philippe	Concours 2001
IEN-IO Haute-Saône (Vesoul)	HOUILLOIN Gérard	Concours 2001
IEN-EG Lettres	LENGLET Christèle	Concours 2001
IEN-CCPD Lons le Saunier 2 + AIS	MARONE Jean-Louis	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Arts plastiques	MAZALTO Michèle	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Champagnole	MIELLE Dominique (M.)	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Histoire-géographie	MISERY Jean-Jacques	NANCY-METZ
IEN-CCPD Dôle 2	ROUX Evelyne	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Eco-Gestion	TOLLE Dominique	CAEN

Mouvement des inspecteurs - Affectation des stagiaires

Académie de BORDEAUX		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Eco-Gestion	AM ELLER Jean-Michel	Stagiaire 1ère année
IEN-ET STI	BAILLON Joëlle	Concours 2001
IA-IPR Espagnol	BAQUE Monique	LILLE
IA-IPR Education musicale	BAZIN Philippe	VERSAILLES
IEN-CCPD Langon	BOBIN-ULRICH Françoise	St Yrieix (LIM OGES)
IA-IPR STI	COHEN Patrick	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Allemand	DUFRESNE Jean-Pierre	Concours 2001
IA-IPR Mathématiques	FELONEAU Claude	AMIENS
IEN-CCPD M t de Marsan - Hts de l'Adour	GATIN Sonia	Détachement (COTE D'IVOIRE)
IA-IPR STI	GELIS Alain	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Sciences économiques et sociales	HUART Jean-Marc	Concours 2001
IEN-EG Mathématiques	JARRIGE Bertrand	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	JEAN Joëlle	LYON
IA-IPR Sciences physiques	LACUEILLE Pierre	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Cauderan + IUFM	LATRY Marie-Claire	Bourran + IUFM (poste suppr. - BORDEAUX)
IA-IPR Sciences physiques	NERON Jean-Claude	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Pau 2 AIS	PETIT Michel (sous réserve)	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Arcachon Nord	RONGIER Charles	Cauderan + IUFM (BORDEAUX)
IA-IPR Sciences physiques	STROMBONI Claude (M me)	Concours 2001
Académie de CAEN		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Mathématiques	BORGER Gabriel	Concours 2001
IEN-ET STI	BOUILLET Sylviane	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Eco-Gestion	CATOIR Dominique (M.)	Concours 2001
IA-IPR Histoire-géographie	COTINAT Danielle	Concours 2001
IEN-CCPD Bayeux	GILLOT-FAUGERAS Catherine	Sablé sur Sarthe (NANTES)
IEN-IO DRONISEP	GUINCESTRE Marie-Claude	IEN-IO Orne (CAEN)
IEN-ET STI	LEBOURGEOIS André	Concours 2001
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	LEPETIT Jean	IUFM CAEN
IA-IPR Lettres	ORSONI Dominique (M.)	Concours 2001
IEN-CCPD Argentan	PIEL Hubert	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Sciences physiques	PRIEUR Jacques	Concours 2001
IA-IPR STI secteur industriel	QUENET Paul	Concours 2001
IA-IPR Allemand	THERENE Nicole	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Sciences de la vie et de la terre	THIBERGE Pascal	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Couvre Chef Adj IA	WISNIEWSKI Gabriel	Bayeux (CAEN)
Académie de CLERMONT-FERRAND		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-ET STI	BAPTISTE Pierre	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Anglais	BASILE Marc	Concours 2001
IA-IPR Mathématiques	BILGOT Jean-François	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Clermont-Terres Noires	COUTURIER-DELBUT Maryse	Montluçon 2 (CLERMONT-FD)
IEN-CCPD Le Puy Centre + AIS	GAILLARD Jean-Paul	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	GORGE Noël Jean	Concours 2001
IA-IPR Education physique et sportive	HONORE Georges	ROUEN
IA-IPR Lettres	LAUNAY Marianne	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Arts plastiques	LAY Sylvie	Concours 2001
IEN-CCPD Montluçon 2	LEPINEUX Thierry	Cognac (POITIERS)
IA-IPR Education musicale	MATHEU Valérie	Concours 2001
Académie de CORSE		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Etablissement et Vie scolaire	BRENNAN-SARDOU Cécile	Concours 2001
IA-IPR Education physique et sportive	MONCHAUX Guy	Stagiaire 1ère année
IEN-ET STI	PULICANI Christian	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	VINCIGUERRA Marie-Caroline	Stagiaire 1ère année
Académie de CRETEIL		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Education physique et sportive	ANDRE Bernard	Concours 2001
IA-IPR Sciences physiques	BARRAL Mireille	Concours 2001
IA-IPR Mathématiques	BELTRAMONE Jean-Paul	Concours 2001
IEN-IO Seine-et-Marne (Melun)	BERTRAND Françoise	Concours 2001
IEN-CCPD St Denis 2	BONNEVIE Maryse	Florange (NANCY-METZ)
IEN-ET STI	BRETIENIERE Joël	IEN-ET STI/FC (CRETEIL)
IA-IPR Etablissement et Vie scolaire	CARAGLIO Martine	Concours 2001
IA-IPR STI secteur industriel	CIMELLI Claudio	Concours 2001
IEN-ET Eco-Gestion	CORBEAU Martine	Concours 2001
IA-IPR STI arts appliqués	COUPERT Gisèle	Concours 2001
IA-IPR Etablissement et Vie scolaire	DEFRANCE Isabelle	Concours 2001
IEN-ET Eco-Gestion	DENANT Isabelle	Concours 2001

Mouvement des inspecteurs - Affectation des stagiaires

Académie de CRETEIL		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR STI	DEPECKER Jean-Charles	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Brie-Comte Robert 2	DERRIEN Pascale	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Eco-Gestion	DIDIER Alain	AMIENS
IA-IPR Lettres	DUFOUR Martin	MIN. AGRICULTURE
IA-IPR Arabe	DUMAS-DIRECHE Rachida	Concours 2001
IEN-ET STI Arts appliqués	FICHTER Laetitia	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Histoire-géographie	HERON Michel	Stagiaire 1ère année
IEN-EG Mathématiques	LABBOUZ Jean	IEN-EG Mathématiques (VERSAILLES)
IEN-CCPD St Ouen	LAGADEC Brigitte	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Sciences physiques	LAGUILLIER Jean-Marc	REIMS
IA-IPR Anglais	LARROSA Juliette	Concours 2001
IA-IPR Eco-Gestion	LAUZE Jacques	Concours 2001
IEN-CCPD Vitry 2	LEHEN Nadine	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	LEGROS Bernadette	POITIERS - CSAIO
IA-IPR Sciences de la vie et de la terre	LEVISTRE Jean-Pierre	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Etablissement et Vie scolaire	LOUVET Jean-René	Concours 2001
IEN-CCPD Le Plessis Trévisé	MALASSINGNE Mauricette	Melun 4 (CRETEIL)
IA-IPR Eco-Gestion	MATHIEU Francine	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Mathématiques	MEGARD Marie	Concours 2001
IEN-IO Seine-Saint-Denis (Bobigny)	ODRY Dominique (M.)	Stagiaire 1ère année
IEN-IO Seine-Saint-Denis (Bobigny)	PEQUIGNOT Guy	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	PERROT Catherine	NANCY-METZ
IEN-CCPD Bobigny 4 AIS	PHILIPPEAU Gérard	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	PUJAT Alain	CLERMONT-FD
IA-IPR Education physique et sportive	RHETY Alain	Concours 2001
IEN-CCPD Melun AIS Sud	ROSSIERE-ROLLIN Serge	Montreuil (CRETEIL)
Détachement Conseil Général 93	SILLAIRE Alain	Dugny + IUFM (CRETEIL)
IA-IPR Education physique et sportive	STENUIT Jacques	Concours 2001
IA-IPR Anglais	TERRIER Françoise	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Coulommiers	TOURNEROCHE Didier	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Melun 4	UNZEL Michel	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Tremblay en France	VARENNES Yves	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Villejuif	VELAYOUDOM Francesca	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Meaux 1	VERBOIS Elisabeth	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Le Raincy	WEISS Brigitte	Tremblay en France (CRETEIL)
Académie de DIJON		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	ACHY Hélène	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Auxonne-Val de Saône	BORDIN René	Nancy 5 + IUFM (NANCY-METZ)
IA-IPR Eco-Gestion	BOUARD François	BESANCON
IEN-CCPD Châlons sur Saône 1	BOYER Jacques	Mâcon 4 + IUFM (DIJON)
IA-IPR Lettres	BUSSIERE Marc	Concours 2001
IA-IPR Sciences de la vie et de la terre	CENSIER Claude (M.)	Concours 2001
IEN-CCPD Chatillon sur Seine	COLIN Arnaud	Détachement (MAROC)
IEN-CCPD Auxerre 1	DARAGON Evelyne	Morteau (BESANCON)
IEN-EG Lettres	DUPRAT Marie-France	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Anglais	FUSELIER Annie	NANCY-METZ
IEN-ET Eco-Gestion	KIRCHMEYER Ginette	Concours 2001
IEN-ET SBSSA	LACOTE Martine	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Histoire-géographie	LEYDET Jean-Louis	Concours 2001
IA-IPR Espagnol	MILLET Marylène	Concours 2001
IEN-CCPD Dijon Sud	MINEL Robert	Chalon sur Saône 1 (DIJON)
IA-IPR Etablissement et Vie scolaire	MOREL-BARNICHON Christiane	Concours 2001
IEN-CCPD Dijon AIS	THEVENIN Marie-Geneviève	Dole 2 (BESANCON)
Académie de GRENOBLE		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-ET Eco-Gestion	BALDACCI Rémi	IEN-ET Eco-Gestion Adm et Fin (GRENOBLE)
IEN-CCPD Grenoble 3	BEAUSSIER-MILESI Eliane	Pont de Claix + IUFM (GRENOBLE)
IEN-CCPD Valence A dj IA	CHAMBLAS Françoise	Porte les Valence (GRENOBLE)
IA-IPR Eco-Gestion	CHAUFER Guy	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	CHERQUI Guy	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Education physique et sportive	COSTANTINI Nathalie	Concours 2001
IEN-CCPD Rumilly	DAMIAN Jacques	La Dombes (LYON)
IEN-CCPD Annecy 4 + AIS	DAVID-CLERMONT Sophie	Rumilly (GRENOBLE)
IEN-CCPD Annemasse 2	DUBY Michel	Bonneville 2 + IUFM (GRENOBLE)
IEN-CCPD Bourgoin-Jallieu 1	GONNARD Maurice	Disponibilité
IEN-CCPD Moutiers	GUILLIOT Serge	Annecy 4 + AIS (GRENOBLE)
IA-IPR STI secteur industriel	GUYOT Yves	STRASBOURG
IEN-CCPD Pont de Claix + IUFM	HESS Pierre	Grenoble 3 (GRENOBLE)
IEN-CCPD St Jean de Maurienne	LAMBERT Patrick	Détachement (POLYNESIE)
IEN-CCPD Porte les Valence	LE GOFF Jocelyne	Stagiaire 1ère année

Mouvement des inspecteurs - Affectation des stagiaires

Académie de GRENOBLE		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Lettres	NALLET René	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Evian	RANCHY Isabelle	Stagiaire 1ère année
IEN-ET STI	SASSIER Bruno	Concours 2001
IA-IPR Sciences physiques	THOLLON Frédéric	Concours 2001
IEN-ET Eco-Gestion	VIBERT Yvonne	IEN-ET Eco-Gestion (LYON)
Académie de GUADELOUPE		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Sciences physiques	ALAMKAN Elie	Stagiaire 1ère année
IEN-ET STI	BIABIANY Christian	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	JESUS Scarlett	CLERMONT-FD
IA-IPR Eco-Gestion	LOPEZ Antoine	BORDEAUX
IEN-CCPD Baie Mahaut	MANCHE Hervé	Pont-Audemer (ROUEN)
IA-IPR Mathématiques	ZENON Michel	Concours 2001
Académie de GUYANE		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-CCPD Kourou Oyapock	BARTHES Etienne	Claix + IUFM (GRENOBLE)
IEN-CCPD Maroni	GIRON Alain	Kourou Oyapock (GUYANE)
Académie de LILLE		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Anglais	BECK Dominique	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD St Omer rural	BLARET Evelyne	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Valenciennes - St Amand les Eaux	CALMELET Jean-Jacques	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	CARPENTIER Claude (M me)	Concours 2001
IA-IPR Histoire-géographie	CHAMPIGNY Danielle	Concours 2001
IA-IPR Mathématiques	CONGE Eric	Concours 2001
IA-IPR Mathématiques	FAUCHER Alain Michel	Concours 2001
IA-IPR Espagnol	FLECCHIA-CASTELLVI Aline	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Bruay la Buisnière	GADOMSKI Patrice	Lillers (LILLE)
IEN-CCPD Lille 3 Villeneuve d'Ascq Sud	GAGNEUIL Jean-Robert	Roubaix Est (LILLE)
IA-IPR Anglais	GERNIGON Christian	AMIENS
IA-IPR Lettres	GOMEZ Françoise	Concours 2001
IA-IPR Histoire-géographie	GRANDPIERRE Véronique	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Valenciennes Anzin	GRAY Sylvie	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Audruicq	HAUTECOEUR Pierre	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Arras AIS	JACOBUS Daniel	Bruay la Buisnière (LILLE)
IEN-CCPD Lille 1 Centre	LAGACHE Joël	Lille 3 Villeneuve d'Ascq Sud (LILLE)
IA-IPR Sciences physiques	LEDOUX Odile	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	LEHMANN Gérard	Concours 2001
IEN-EG Lettres	LETOULAT Gisèle	Concours 2001
IEN-CCPD Lille 2 Werwicq AIS	MAIFFRET Christine	Roubaix-Wattrelos (LILLE)
IA-IPR Education physique et sportive	MAILLARD Dominique	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Dunkerque-Bergues	MALADRY Pierre	Audruicq (LILLE)
IA-IPR Lettres	MAROILLE Michelle	Concours 2001
IEN-CCPD Cambrai Sud	MONTUELLE Franck	Stagiaire 1ère année
IEN-IO Nord	PONTHIEUX Régis	IEN-ET Eco-Gestion (LILLE)
IEN-ET Eco-gestion	ROCHE Pascal	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	SAVINE Françoise	Concours 2001
IA-IPR Education physique et sportive	TRIBALAT Thierry	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Roubaix Est	TURLURE Jean-Marc	Détachement (MAROC)
IA-IPR Eco-Gestion	VILLEMAIN Pierre	Stagiaire 1ère année
Académie de LIMOGES		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-CCPD St Yrieix	ARCHIER Gilbert	Limoges 2 (LIMOGES)
IA-IPR Lettres	BAUX Pierre-Marie	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Limoges 4	BRUGAUD Laure	Loches (ORLEANS-TOURS)
IEN-CCPD Guéret 2 + AIS	CHERPNET René	Congé administratif
IEN-IO Creuse (Guéret)	HUOT Rodolphe	Concours 2001
IA-IPR STI secteur industriel	LEFEBVRE Christian	Concours 2001
IEN-CCPD Limoges 2	LEVEQUE Bertrand	Guéret 2 + AIS (LIMOGES)
IA-IPR Sciences de la vie et de la terre	PEROL Jean-Marc	ORLEANS-TOURS
IA-IPR STI	POTIER Patrick	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Education musicale	RENAULT Michel	Concours 2001
Académie de LYON		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-ET Eco-Gestion	ALABERT Jérôme	Concours 2001
IA-IPR Lettres	BAUDOIN Dominique	Stagiaire 1ère année
IEN-EG Anglais	BERBAIN Marie-Claude	Concours 2001
IEN-CCPD Jassans-Riottier	BESSON Claude (M.)	Tarare (LYON)

Mouvement des inspecteurs - Affectation des stagiaires

Académie de LYON		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	BOUCHARD Maurice	GRENOBLE
IEN-CCPD Tarare	CHANTREUIL Marie-Paule	Bois Colombes Asnières (VERSAILLES)
IA-IPR STI secteur industriel	CHOUQUET Etienne	GRENOBLE
IA-IPR Mathématiques	COURBON Denise	CLERMONT-FD
IA-IPR Eco-Gestion (poste provisoire)	DELAVOET Guy	POLYNESIE
IEN-CCPD Lyon AIS 1	DEMAGNY Jean-Pierre	Givors (LYON)
IA-IPR Histoire-géographie	DESCHAMPS-SOUQUET Régine	BESANCON
IA-IPR Sciences économiques et sociales	FLEURY Jean	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Bourg en Bresse	FOURNIER-BERGERON Marie-Claude	Jassans Riottier (LYON)
IEN-CCPD Soucieu en Jarrest + IUFM	GIRERD Robert	St Genis Laval Mornant (LYON)
IEN-EG Histoire-géographie	GRAMMARE Gilles	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD St Etienne 9 + IUFM	GUILLAUMOND Jean-Marc	Feurs (LYON)
IEN-CCPD La Dombes	HERRERA Jean-Marie	Gap IEN A + Embrun AIS (AIX-MARSEILLE)
IA-IPR Sciences de la vie et de la terre	JAUZEIN Pierre	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD St Etienne 5	MAGNAN Monique	Stagiaire 1ère année
IEN-ET SBSSA	MEILLER Jacqueline	Concours 2001
IEN-CCPD Givors	MOSKOWICZ Francine	Vienne 1 (GRENOBLE)
IUFM - Antenne de l'Ain	ORTHOUS Nicole	Mulhouse 1 (STRASBOURG)
IEN-CCPD St Genis Laval Mornant	PETINARAKIS Jean-Paul	Soucieu en Jarrest + IUFM (LYON)
IEN-CCPD Feurs	PHILLIPON Bernard	Montbrison (LYON)
Personnel de direction	QUINTARD Françoise	Lyon AIS 1 (LYON)
IEN-CCPD Montbrison	ROUBAUD Gérard	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	SANCHIZ Mary Dolores	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Education physique et sportive	VIGNERON Alain	CRETEIL
Académie de MARTINIQUE		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-CCPD Trinité	BLAKELY Michèle	Rivière Salée (MARTINIQUE)
IEN-ET STI	GAILLARD Georges	IEN-ET STI (GUADELOUPE)
IEN-CCPD Fort de France 1	MONTLOUIS-FELICITE Christian	St Ouen (CRETEIL)
IEN-CCPD Rivière Salée	PLESEL-BACRI Caroline	Poitiers Nord Vienne (POITIERS)
IA-IPR Eco-Gestion	POLENOR Danielle	RENNES
IA-IPR Education physique et sportive	RAFFIN-PEYZOZ Hugues	ORLEANS-TOURS
MAYOTTE		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-CCPD Mayotte 3	BARBIER Jean-Michel	Trappes (VERSAILLES)
IEN-CCPD Mamoudzou IEN A	CALENGE Rémy	Mayotte 3 (MAYOTTE)
IEN-CCPD Mayotte 2	DUBOIS-BOISSON Anny	Le Blanc (ORLEANS-TOURS)
IEN-ET STI	LHOSTIS Philippe	IEN-ET STI (BORDEAUX)
Académie de MONTPELLIER		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Lettres	AUBANELLE Jean	REIMS
IA-IPR Eco-Gestion	BONNET Jean-Claude	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Mathématiques	BOUTTE Daniel	MAE
IEN-CCPD Vergèze + AIS	CANNAC Claude (Mme)	Perpignan AIS (MONTPELLIER)
IA-IPR Eco-Gestion	CASES Jacqueline	Stagiaire 1ère année
IEN-ET Eco-Gestion	COLLET Marie-Paule	IEN-ET Eco-Gestion (PARIS)
IA-IPR Sciences physiques	COURTILLOT Dominique	Stagiaire 1ère année
IEN-ET Eco-gestion Adm et Fin	DOLESON Marc	IEN-ET Eco-Gestion (TOULOUSE)
IEN-CCPD Limoux	EVRAUD Pascal	Détachement (MAROC)
IEN-CCPD Bédarieux-Piémont-Héraultais	FABRE Claude (M.)	Montpellier-Village (MONTPELLIER)
IEN-IO Gard	GIUST Jacques	IEN-IO Vaucluse (AIX-MARSEILLE)
IA-IPR Anglais	GUSTAU Gilles	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Anglais	HABERT Jean-Louis	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Mèze + AIS	HIRT Alain	Vergèze + AIS (MONTPELLIER)
IEN-CCPD Lattes M auguio	KROUK Philippe	Pezenas (MONTPELLIER)
IEN-CCPD Bagnols sur Cèze	LOTITO Marcel	St Louis (REUNION)
IEN-CCPD Montpellier-Village	MASSEMIN Jean-Pierre	Détachement (POLYNESIE)
IA-IPR Mathématiques	PAGES Thérèse	VERSAILLES
IA-IPR Sciences physiques	REBEYROLE Jean-Claude	Stagiaire 1ère année
IEN-ET STI	RIVET Mireille	IEN-ET STI (AIX-MARSEILLE)
IEN-CCPD Perpignan Sud	ROCQUET Jean-Pol	Chalons en Champagne Centre (REIMS)
Directeur CDDP Aude	ROLLAND Jean-Marc	Carcassonne 1 + AIS (MONTPELLIER)
IA-IPR Sciences de la vie et de la terre	ROSENZWEIG Marc	Concours 2001
IEN-CCPD Pezenas	SEGURA Serge	Bédarieux-Piémont-Héraultais (MONTPELLIER)
IEN-CCPD Perpignan AIS	SEWERYN Bruno	Narbonne 1 (MONTPELLIER)
IEN-ET STI	STIEGLER Pierre	IEN-ET STI (MARTINIQUE)
IA-IPR Histoire-géographie	TORRE Evelyne	POLYNESIE
IEN-CCPD Carcassonne AIS	VINCENT Jean-Jacques	Détachement (BURKINA FASO)
IA-IPR Education musicale	WALECKX Denis	AIX-MARSEILLE
IEN-CCPD Narbonne 1	WEBER Francis	Wittenheim (STRASBOURG)

Mouvement des inspecteurs - Affectation des stagiaires

Académie de NANCY-METZ		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Mathématiques	ALESSANDRONI Philippe	Concours 2001
IEN-CCPD Remiremont	BURTIN Jean-Loup	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Montigny les Metz	CABUS Chantal	St Avold Sud (NANCY-METZ)
IA-IPR Anglais	DUMONG Michel	Concours 2001
IA-IPR Etablissement et Vie scolaire	FRANIATTE Roland	Concours 2001
IEN-CCPD Nancy 5 +IUFM	GARCON Anne-Marie	Bar le Duc 2 (NANCY-METZ)
IA-IPR Lettres	GOMEZ Michel	Concours 2001
IA-IPR Histoire-géographie	LE PRADO-MADAULE Danielle	Concours 2001
IA-IPR STI secteur industriel	MARQUIS Alain	Concours 2001
IEN-CCPD Vittef	MARTELLE Patrick	Beauvais 5 (AMIENS)
IA-IPR Lettres	MASSENOT Bernadette	Concours 2001
IA-IPR Sciences physiques	MAZAUDIER Michel	Concours 2001
IEN-ET SBSSA	MERRIAUX Fabienne	Stagiaire 1ère année
IEN-ET SBSSA	MESSE Anne-Marie	Concours 2001
IEN-IO Moselle	NAERT Laurence	IEN-IO Marne (REIMS)
IA-IPR STI secteur médico-social	PALLEZ Christiane	Concours 2001
IA-IPR Anglais	PAUL Patrice	LILLE
IA-IPR Education physique et sportive	PONCET Marc	Concours 2001
IA-IPR Lettres	QUILHOT-GESSEAUME Brigitte	Concours 2001
IA-IPR Eco-Gestion	RENARD Alain	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Commercy	RICCI Claudie	Stagiaire 1ère année
Académie de NANTES		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-CCPD Château du Loir	ACQUAVIVA-LARGEAUD Françoise	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Etablissement et Vie scolaire	ALIN Francis	Concours 2001
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	BEAUPERE Bernard	IUFM ORLEANS-TOURS
IEN-CCPD St Nazaire-Montoir	BIDON André	Détachement (DJIBOUTI)
IEN-CCPD Cholet 3	BIERO Alain	Argentan (CAEN)
IEN-CCPD Cholet 2	BIERO Annie	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Education musicale	BOURDIN Yves	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Montaigu	BRACHET Eric	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Mathématiques	CHRISTOPHE Harry	Concours 2001
IEN-CCPD St Brevin - Pays de Retz	COUEFFE Alain	Nantes St Sébastien (NANTES)
IEN-CCPD St Herblain - Sillon de Bretagne	DESAILLY Lucie	Montaigu (NANTES)
IEN-CCPD Laval 3	DRAULT Laurent	Mortain (CAEN)
IEN-CCPD Challans	FARDIN Gilles	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD La Roche sur Yon 5	FLORES Marie-Thérèse	Disponibilité
IA-IPR STI secteur médico-social	GASQUET Renée	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Education physique et sportive	HARMAND Michel	POITIERS
IA-IPR STI secteur industriel	LAUNAY Luc	BORDEAUX
IA-IPR Lettres	LE BRAS Lélia	CAEN
IA-IPR Anglais	LE CANN Toussaint	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Nantes St Sébastien	LEJOP Bruno	St Brevin - Pays de Retz (NANTES)
IEN-EG Mathématiques	MEZIERE Paul	IEN-EG Mathématiques (RENNES)
IA-IPR Eco-Gestion	PAGUET Jean-Michel	Concours 2001
IEN-ET STI	PICARD Alain	Concours 2001
IA-IPR Anglais	PICOT Jean-Louis	Concours 2001
IEN-CCPD Sablé sur Sarthe	QUINTIN Yves	La Flèche (NANTES)
IA-IPR Sciences physiques	REHEL Christophe	Concours 2001
IA-IPR STI secteur industriel	ROBINET Claude	IUFM NANTES
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	SALAMA Linda	Stagiaire 1ère année
IEN-ET STI	SAVARY Philippe	IEN-ET STI (MAYOTTE)
IEN-ET SBSSA	SERVEAU Catherine	Concours 2001
IEN-CCPD Les Sables d'Olonne	VIGER Christian	La Roche sur Yon 5 (NANTES)
IA-IPR Education physique et sportive	VOLANT Claude	Stagiaire 1ère année
NOUVELLE-CALÉDONIE		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR STI secteur industriel	AUBLIN Robert	LIMOGES
IA-IPR Anglais	BERNARD Patrick	MONTPELLIER
IEN-CCPD Nouméa 3	IZARD-BERNARD Hélène (sous réserve)	Le Cannet (NICE)
IEN-CCPD Koumac	VERTALE Alex	Evreux 1 AIS (ROUEN)
Académie de NICE		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-CCPD Nice 7	BOUCHERIE Dominique	Vence (NICE)
IA-IPR Eco-Gestion	CAPITAN Pierre	GRENOBLE
IEN-ET Eco-Gestion	CORNU Dominique (M.)	Concours 2001
IEN-CCPD Nice 2	DERAL Joëlle	St Etienne 4 (LYON)
IEN-ET Eco-gestion Adm et Fin	DESPREZ Patrick	Stagiaire 1ère année
IEN-ET STI	ERARD Emmanuel	Stagiaire 1ère année
IEN-ET STI	FAVOREL Guy	IEN-ET STI (LILLE)

Mouvement des inspecteurs - Affectation des stagiaires

Académie de NICE		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-CCPD Nice 4	FOTI François (sous réserve)	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Cannes	GAMAIN Evelyne	Brie Comte Robert 2 (CRETEIL)
IEN-ET STI	GENIN Bernard	IEN-ET STI (NANCY-METZ)
IEN-CCPD St Maximin	JEAN Michel	Valenciennes St Amand (LILLE)
IEN-CCPD Vence	JOURDANET Jacques	Nice 7 (NICE)
IA-IPR EVS DAFCO	MELET Yves	Concours 2001
IA-IPR Lettres	MILHAUD Marie-Lucile	BESANCON
IA-IPR Histoire-géographie	REPERT Jean-Louis	RENNES
IEN-CCPD Le Cannet	TAITRE Jean-Marc (sous réserve)	Nice 4 (NICE)
Académie d'ORLEANS-TOURS		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Établissements et Vie scolaire	AUMASSON Dominique	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Montargis Ouest	AUMONT Agnès	Détachement (NIGER)
IEN-CCPD Montargis Est	AUMONT Alexandre	Détachement (NIGER)
IEN-CCPD Bourges-Cher Nord	BARRAULT Alain	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Mathématiques	BLANCHARD Marc	ADMINISTRATION CENTRALE
IEN-CCPD Chartres 5 Adj IA	COCQ Bertrand	Dreux 2 (ORLEANS-TOURS)
IEN-CCPD Orléans-Centre + AIS	CRESTE Claire	Blois Nord + AIS (ORLEANS-TOURS)
IEN-CCPD La Châtre	DEFAYE Annie	Stagiaire 1ère année
IEN-IO Eure-et-Loir (Chartres)	DEHIER Sonia	Concours 2001
IEN-CCPD Blois Adj IA	DUCLOS Claude	Issoudun (ORLEANS-TOURS)
IA-IPR Sciences de la vie et de la terre	DUPONT Jean-Yves	Stagiaire 1ère année
IEN-ET SBSSA	GANDON Marguerite	Stagiaire 1ère année
IEN-ET STI	GAUDEAU Sylvie	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Education physique et sportive	GROSDEMANGE Gilles	CAEN
IA-IPR STI secteur industriel	GROSSEMY Philippe	Concours 2001
IEN-CCPD Le Blanc	HEITAA Aline	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Anglais	LAIDET Anne-Marie	Concours 2001
IEN-CCPD Blois Nord + AIS	LATOUILLE Jean-Jacques	Pont de Cheruy 2 AIS (GRENOBLE)
IA-IPR Arts plastiques	MOIRIN Jean-Yves	VERSAILLES
IEN-IO Loir-et-Cher (Blois)	ORLAY Jacqueline	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	PINSART Nadine	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Tours Sud	PRILLEUX Jean-Claude	Les Sables d'Olonne (NANTES)
IEN-CCPD Amboise	PRILLEUX Lysiane	Luçon (NANTES)
IA-IPR Sciences physiques	TOURISANO Mario	Concours 2001
IEN-EG Lettres (poste Hist-géo)	TRAVERS Patrick	Concours 2001
IEN-CCPD Loches	VANHEEGHE Michèle	La Tour du Pin 2 (GRENOBLE)
IA-IPR Lettres	VELTCHOFF Caroline	Concours 2001
Académie de PARIS		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Sciences physiques	BOILEAU Monique	CRETEIL
IEN-CCPD Paris 24	BOURGOIN-LAMBERT Hélène	Vernon (ROUEN)
IA-IPR Anglais	CHEN-GERE Marie-France	VERSAILLES
IEN-CCPD Paris 12 +IUFM	DEGALLE Michèle	Montigny le Bretonneux (VERSAILLES)
IA-IPR Philosophie	JUNG Joël	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Mathématiques	LABROU Francis	CRETEIL
IEN-CCPD Paris 21	LEONARD Marc	Reims 1 (REIMS)
IA-IPR Russe	LORIOT Véronique	Concours 2001
IEN-CCPD Paris 11	MELLIER Jean-Pierre	Nanterre 1 (VERSAILLES)
IA-IPR STI secteur industriel	PATOZ Christian	CRETEIL
IEN-CCPD Paris 4	PAYARD Michel	Paris 21 (PARIS)
IEN-CCPD Paris 7	ROUSSE Thierry	Paris 13 +IUFM (PARIS)
IA-IPR Mathématiques (poste hors contingent)	STAMON-MILLET Françoise	LILLE
IEN-IO Paris	VASSILIEFF Catherine	IEN-IO Hauts-de-Seine (VERSAILLES)
IEN-CCPD Paris 15 +IUFM	VAUTHIER Evelyne	CNFAIS (VERSAILLES)
IA-IPR Établissements et Vie scolaire	VERAN Jean-Pierre	Stagiaire 1ère année
Académie de POITIERS		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Lettres	BARBE Christian	ORLEANS-TOURS
IA-IPR Allemand	BEHROUZ Thérèse	Concours 2001
IA-IPR Education musicale	BERTHOMIER-LESCOP Christiane	BORDEAUX
IA-IPR Sciences physiques	CHAMBET Françoise	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Anglais	CHARENTON Josette	Concours 2001
IA-IPR Sciences de la vie et de la terre	FABIEN Jean-Pierre	MONTPELLIER
IEN-CCPD Niort Sud	GAYOUT Bernard	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Arts plastiques	GRAVOT Michel	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Saintes	HERVE Gérard	Détachement (IUFM POITIERS)
IEN-EG Lettres (poste Hist-géo)	LADIESSE Luc	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Mathématiques	MUNCK Françoise	Concours 2001
IEN-CCPD St Jean d'Angely	PIMENTA Paul	Saintes (POITIERS)

Mouvement des inspecteurs - Affectation des stagiaires

Académie de POITIERS		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-EG Mathématiques	RENARD Jean-Paul	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Angoulême Adj IA	RIOCHE Jean-Louis	Angers 2 AIS (NANTES)
IEN-CCPD Angoulême Sud	ROBINSON-ROBEIRI Annie	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Cognac	ROSSINI Myriam	Angoulême Sud (POITIERS)
IEN-EG Histoire-géographie (poste Lettres)	SALLES Serge	Concours 2001
IA-IPR Histoire-géographie	SOUTENET Laurent	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Rochefort	TABARAUD Didier	Niort Est (POITIERS)
IA-IPR Education physique et sportive	TABURET Michel	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Etablissement et Vie scolaire	TENNE Yannick	Concours 2001
IEN-IO DRONISEP (Poitiers)	ULTET José	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD La Rochelle Adj IA	VILLEROT Jean	Lavaur (TOULOUSE)
IEN-CCPD Melle	WAMO Marie-Hélène	Stagiaire 1ère année
POLYNESIE FRANCAISE		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-CCPD Paea Pajara	BARSACQ Michel	Limoges 4 (LIMOGES)
IA-IPR Eco-Gestion	COUTURAUD Philippe	MONTPELLIER
IEN-IO Piraé	GONTIER Alain	IEN-IO Ile-et-Vilaine (RENNES)
IEN-CCPD Tahiti Tuamotu Gambier	J'ESPERE Jean-Marie	Erstein (STRASBOURG)
IA-IPR Histoire-géographie	LEXTREYT Michel	AIX-MARSEILLE
Académie de REIMS		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-CCPD Châlons en Champagne +AIS	BRULE Dominique	Rethel (REIMS)
IEN-ET STI	CAMUS Thierry	IEN-ET STI (NANCY-METZ)
IEN-CCPD Reims 1	CHARDONNET Marie-Odile	Châlons en Champagne +AIS (REIMS)
IEN-IO Haute-Marne	CHAUVEY Serge	IEN-IO Côte-d'Or (DIJON)
IA-IPR STI Biochimie Biologie	CNOKAERT Joël	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Education musicale	DECHAMBRE Benoît	Concours 2001
IA-IPR Lettres	FILHO Anne-Marie	Stagiaire 1ère année
IEN-ET STI	GIRODET Pascal	IEN-ET STI / FC (REIMS)
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	KLAPKA Ronald	VERSAILLES
IEN-EG Lettres	LACAN François-René	Stagiaire 1ère année
IEN-IO Marne (Châlons-en-Champagne)	MAIRE Anne-Marie	Stagiaire 1ère année
IEN-IO Ardennes (Charleville-Mézières)	MORTELETTE Eric	Concours 2001
IA-IPR Sciences physiques	OSTOJSKI Michel	ORLEANS-TOURS
IEN-CCPD Charleville Mézières Nord	PAUL Robert	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Charleville-Mézière Sud	PERIGNON Claude (M.)	Neufchâteau (NANCY-METZ)
IA-IPR Eco-Gestion	PORTAIL Nadine	NICE
Académie de RENNES		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	BALLOUARD Josiane	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Dinan I	BOURGET Dominique (M.)	Loudéac (RENNES)
IEN-CCPD Vannes 1	CHEREAU Félix	Questembert 2 (RENNES)
IA-IPR Sciences de la vie et de la terre	CHOUZIER Michel	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Mathématiques	DAUDRU Y Michel	Stagiaire 1ère année
IEN-IO Ile-et-Vilaine (Rennes)	ENGRAND Claire	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	ERTAUD Michel	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Fougères	FEVRIER J Pierre	Laval 3 (NANTES)
IEN-EG Mathématiques	FLORICOURT Joël	Concours 2001
IEN-CCPD Landerneau	GNING Catherine	Fort de France 1 (MARTINIQUE)
IEN-CCPD Rennes Adj IA	HANRY Jean	Lille 1 Centre (LILLE)
IA-IPR Mathématiques	LAZAR Boris	CAEN
IEN-ET STI	LE BIHAN Michel	IEN-ET STI (VERSAILLES)
IA-IPR Histoire-géographie	LE BORGNE Jean-françois	Concours 2001
IA-IPR Sciences physiques	LE CANN Odile	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Monfort sur Meu	MICOSSI Michel	Roanne Sud (LYON)
IEN-CCPD Questembert 2	NICOT-GUILLOREL Muriel	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Allemand	PASTUREL Jean-François	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	PROUST Arlette	Concours 2001
IEN-CCPD St Briec 4	TANGUY Claude	Dinan 1 (RENNES)
IA-IPR Eco-Gestion	VERRIERES Isabelle	Concours 2001
Académie de LA REUNION		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-EG Mathématiques	AZIZOLLAH Monique	Concours 2001
IEN-CCPD St Louis	CHASSENIEX Serge	Riom Limagne (CLERMONT-FD)
IA-IPR Anglais	DENNI Patrick	MAE - CROATIE
IA-IPR Espagnol	EDERIQUE Yolande	Concours 2001
IEN-ET Eco-gestion Adm et Fin	LACAILLE Janine	IEN-ET Eco-Gestion (GRENOBLE)
IA-IPR Mathématiques	MENOTTI Jean-Pierre	ROUEN
IEN-CCPD St André	MORTREUIL Philippe	St Etienne 5 (LYON)
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	OBADIA Jean-Claude	CAEN

Mouvement des inspecteurs - Affectation des stagiaires

Académie de ROUEN		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-CCPD Evreux 1 AIS	AVIGO Evelyne (sous réserve)	Evreux 3 (ROUEN)
IA-IPR Mathématiques	BARRIE Pierre	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Louviers	BEAUDOIN Jacques	Verneuil sur Avre (ROUEN)
IA-IPR Mathématiques	BORREANI Jacqueline	Concours 2001
IA-IPR Sciences physiques	CAGNARD Jean-Michel	Concours 2001
IA-IPR Education physique et sportive	CAPDEVILA Michel	Concours 2001
IEN-CCPD Verneuil sur Avre	CORTES Albert	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Histoire-géographie	DENIER Odile	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Evreux 4 Adj IA	DE TALMINIL Didier	Yvetot (ROUEN)
IA-IPR Lettres	DIDIER François	Stagiaire 1ère année
IEN-EG Mathématiques	DUFRENNE Marie-Christine	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Education musicale	DUPOUX François	Concours 2001
IEN-CCPD Le Havre Nord	GERARD Sylvie	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD St Etienne du Rouvray	LAMBERT Nicole	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Anglais	LAUNAY Olivier	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD M aro mme	LAURENT Françoise	Le Havre Ouest (ROUEN)
IEN-CCPD Evreux 2	LHUISSIER Jean	Louviers (ROUEN)
IEN-ET Eco-gestion	LIEURY Philippe	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Education physique et sportive	POMMIER Guy	Concours 2001
IA-IPR Eco-Gestion	SADARNAC Annie	Concours 2001
IEN-EG Lettres	SIMON Marie-Christine	Stagiaire 1ère année
IEN-ET STI	THIERY Jean-Philippe	Concours 2001
IEN-CCPD Vernon	VALIN Yves	Stagiaire 1ère année
Académie de STRASBOURG		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-EG Mathématiques	BUISSON Jean-Marc	Concours 2001
IA-IPR STI secteur industriel	FUHRER Jean-Georges	NANCY-METZ
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	GRASSER Bernard	MAE
IEN-CCPD Strasbourg Adj IA	LADAIQUE Jean-Baptiste	Saverne (STRASBOURG)
IA-IPR Anglais	MERTZ Jean-Michel	LILLE
IA-IPR STI	OSTERMEIER Jean-Jacques	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Education physique et sportive	PAUTHIER Daniel	AMIENS
IEN-CCPD Strasbourg 9	RODES François	Strasbourg 5 (STRASBOURG)
IEN-EG Lettres	ROGUET Marie-Thérèse	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Strasbourg 5	WIHLIDAL Liliane	Sarre Union (STRASBOURG)
Académie de TOULOUSE		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-CCPD Montauban 1	ALIBERT Bernard	Adjoint Vice-Recteur (WALLIS ET FUTUNA)
IEN-CCPD Labarthe sur Lèze	BAREGE Dominique	Montauban 1 (TOULOUSE)
Personnel de direction	BLAIS Christian	Onet le Château (poste suppr. - TOULOUSE)
IA-IPR Mathématiques	BOUBILA Jacques	MAE
IEN-IO Hautes-Pyrénées (Tarbes)	BRETOU Jacques	Concours 2001
IEN-CCPD Caussade (sous réserve)	CAGNA Sylviane	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Education physique et sportive	CASSAGNE Myriam	NANTES
IEN-CCPD Rieux	CHAUSSARD Jean-Marc	Bourgin Jallieu 1 (GRENOBLE)
IA-IPR Lettres	DESERT Jacques	LILLE
IEN-IO Ariège (Foix)	DESMARIS Nadine	Concours 2001
IEN-EG Lettres	DOERFLINGER Michèle	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Etablissements et Vie scolaire	DUCHEMIN Gérard	MAE - SENEGAL
IA-IPR STI arts appliqués	GIRAUD Annie	Concours 2001
IEN-CCPD Carmaux	LELEU Serge	Stagiaire 1ère année
IEN-ET Eco-gestion	LEYNAUD Patrick	Stagiaire 1ère année
IEN-IO DRONISEP	NAUDY Philippe	IEN-IO Ariège (TOULOUSE)
IA-IPR Sciences de la vie et de la terre	PELLEFIGUE Pierre-Yves	POITIERS
IA-IPR Histoire-géographie	POUZOL Serge	LILLE
IEN-IO Haute-Garonne (Toulouse)	PUJOL Jean-Claude	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Etablissement et Vie scolaire	RIVANO Pierre	Concours 2001
IEN-EG Mathématiques	RIVOAL Joël	Concours 2001
IEN-CCPD Espalion	ROUSSEAU Eric	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD St Gaudens	SOLANO-SERENA Alain	Détachement (HAITI)
IEN-CCPD Toulouse Grenade	TALBOT Laurent	St Gaudens (TOULOUSE)
IEN-ET STI	THIEULENT Jean-Michel	IEN-ET STI (CRETEIL)
IEN-CCPD Toulouse Nord	TROUILLET Alain	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Lavaur	VANDEBUSCH Nicole	Stagiaire 1ère année
IEN-ET Eco-gestion	VINNAC Bernadette	Stagiaire 1ère année

Mouvement des inspecteurs - Affectation des stagiaires

Académie de VERSAILLES		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IA-IPR Anglais	ADRIAN Hélène	CLERMONT-FD
IEN-CCPD Les Mureaux	AMADOR Sylvie	Meulan (VERSAILLES)
IEN-ET STI Arts appliqués	BASQUIN Isabelle	Concours 2001
IEN-CCPD Nanterre 1	BELLE Pierre	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Etablissement et Vie scolaire	BERTELOOT Dominique (M.)	Concours 2001
IA-IPR Philosophie	BLACHERE Odile	Concours 2001
IA-IPR Anglais	BLAVIGNAC Sylvie	Concours 2001
IEN-CCPD Asnières 1	BRIERE Régine	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Bagneux	CAILLABET Jean-Louis	Stagiaire 1ère année
IEN-IO Essonne (Evry)	CASTELLET Henri	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Meudon Chaville	CAZALS Françoise	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Education musicale	DECLUSE Yves	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Education physique et sportive	DEVOIZE Thierry	Concours 2001
IA-IPR Arts plastiques	DOMENECH Alain	STRASBOURG
IA-IPR Mathématiques	DURAND Michelle	Concours 2001
IA-IPR Eco-Gestion	DUTOT Patrice	REIMS
IA-IPR STI arts appliqués	DUVAL Olivier	Concours 2001
IEN-CCPD CNEFEI	EGRON Bruno	Orléans Centre + AIS (ORLEANS-TOURS)
IA-IPR Eco-Gestion	FELIX Gilles	MAE - SENEGAL
IEN-CCPD Grigny	FREDERIC Jacqueline	Epinay sur Orge (poste suppr. - VERSAILLES)
IEN-CCPD Cergy Sud Adj IA	GAMBARD Michel	Osny-Vexin (VERSAILLES)
IEN-ET Eco-gestion	GARCIA Jacqueline	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Clamart	GAZAY Didier	Chatenay AIS Sud (VERSAILLES)
IEN-CCPD Fosses-Marly-Louvres	GOTTEL Pierre	Osny-Hautil (VERSAILLES)
IEN-CCPD Mongeron	GOULAM ALLY Yasmina	Détachement
IA-IPR STI Biochimie Biologie	GUILLET Françoise	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Histoire-géographie	GUIZARD Philippe	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Allemand	HALBERSTADT Wolf	Concours 2001
IEN-CCPD St Germain 3	HUGAULT Catherine	Mantes la Jolie 1 (VERSAILLES)
IEN-ET STI	JACQUEMARD Pierre	Disponibilité
IEN-CCPD Osny-Hautil	LAFONT Caroline	Val d'Oise Centre (poste suppr. - VERSAILLES)
IA-IPR Anglais	LAYGUES Florence	NANTES
IEN-CCPD Mantas la Jolie	LE MOEL Guylène	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Etablissement et Vie scolaire	LECLERC Marie-Claude	Concours 2001
IEN-CCPD Meulan	LEFEBVRE Chantal	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Garges AIS	LEJEUNE Michel	Enghien AIS (poste transformé - VERSAILLES)
IA-IPR Education physique et sportive	LEPELLETIER Vincent	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Lisses	LOFFICIAL Christine	Paris 24 (PARIS)
IEN-CCPD Le Chesnay AIS 2	LOOTEN Marie-Christine	St Germain 3 (VERSAILLES)
IEN-ET Eco-gestion Adm et Fin	LOYRION Patricia	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Lettres	LUGINBUHL Odile	LILLE
IEN-ET STI	LUTIC Marilyne	IEN-ET STI (CAEN)
IEN-IO Val d'Oise (Cergy-Pontoise)	MARCHAL Françoise	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Bezons	MARGUET Michelle	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Histoire-géographie	MELLINA Anick	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Mathématiques	MERCKHOFFER René	Stagiaire 1ère année
IA-IPR Espagnol	MOUETTE Maria-Régina	Stagiaire 1ère année
IEN-CCPD Evry	NEDELEC Nicole	Lisses (VERSAILLES)
IEN-IO Hauts de Seine	NISSEN Patrick	IEN-IO Seine-Saint-Denis (CRETEIL)
IEN-CCPD Osny Hte Vallée	PLATIER Jacqueline	Val d'Oise Nord (poste transformé - VERSAILLES)
IEN-EG Mathématiques	REDDING Alain	IEN-EG Mathématiques (ROUEN)
IEN-CCPD Rambouillet	RIEU Martine	Meudon Chaville (VERSAILLES)
IA-IPR Histoire-géographie	ROQUES Marie-Christine	Stagiaire 1ère année
IA-IPR STI secteur industriel	SEMEL Christian	IUFM CRETEIL
IEN-EG Lettres	SENDRE Michèle	IEN-EG Lettres (ROUEN)
IEN-CCPD Sartrouville	TILLY Jean-Pierre	Détachement (IUFM CRETEIL)
IA-IPR Eco-Gestion	VINARD Pierre	GUADELOUPE
Hors académies		
Poste	NOM Prénom	Venant de
IEN-CCPD MAROC	BELLEVENUE Christian	Détachement (MADAGASCAR)
IEN-CCPD SENEGAL	CREDEVILLE Alain	Détachement (BURKINA-FASO)
IEN-CCPD BURKINA FASO	LEFRANCOIS Joselyne	Melle (POITIERS)
IEN-CCPD COTE D'IVOIRE	LIGNIER Jean-Pierre	Détachement (MAROC)
IEN-CCPD Affectation en attente	NUISSIER Marie-France	Stagiaire 1ère année

Quelques ajustements sont encore à prévoir, avec notamment l'affectation des collègues recrutés par liste d'aptitude dont les nominations n'étaient pas encore connues au moment du bouclage de ce bulletin.