

ALTERNANCE

... Ces principes méthodologiques conservent toute leur valeur.

Il s'en faut en effet de beaucoup pour qu'ils soient toujours compris, au niveau de l'organisation des stages.

Le défaut le plus fréquemment cité consiste dans le maintien d'un cloisonnement entre « le terrain », domaine de l'activité professionnelle dite « pratique du métier », et la « théorie », contenus conceptuels relatifs aux disciplines, les instituteurs étant abandonnés à eux-mêmes par les Centres lorsqu'il s'agit de réaliser l'aspect le plus difficile de la formation : mettre ces deux domaines en relation.

Car « l'alternance », ce n'est pas seulement le simple aménagement d'un emploi du temps qui fasse sa part à la pratique et sa part à la théorie, même au prix d'un dosage savant, c'est aussi et essentiellement l'étude du « comment » de la relation. Comment, à partir de l'expérience vécue des difficultés de la classe, peut-on, par la réflexion, se hausser jusqu'à la théorie, et se faire aider par elle, comment aussi, à partir d'informations théoriques, démêler les implications que ces informations comportent pour le vécu de la classe : l'alternance est essentiellement une méthode.

Extrait du Bulletin spécial, 1973